

Dlhodobý zámer Filozofickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

na obdobie rokov 2021 – 2026

0 Úvod

Dlhodobý zámer FF UMB v Banskej Bystrici vychádza z Dlhodobého zámeru Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici na roky 2021 – 2026. Ďalším východiskom je poznanie situácie v inštitúcii, jej tradície a súčasného stavu. Premietli sa doň aj podnety, ktoré vyplynuli z fakultných diskusií o aktuálnom stave a perspektívach FF UMB v Banskej Bystrici počas fakultných dní v priebehu rokov 2019 – 2020 (17. 10. 2019, 20. 11. 2019 a 7. 7. 2020).

FF UMB nadväzuje na tradíciu vysokého školstva v Banskej Bystrici formujúceho sa od 50. rokov 20. storočia, pričom reaguje na podstatné zmeny vo funkciách a postavení terciálneho vzdelávania v súčasnosti. Do ďalšieho obdobia vstupuje so širokou ponukou študijných programov v prvom a druhom stupni štúdia (v študijných odboroch filológia, filozofia, historické vedy, učiteľstvo a pedagogické vedy a vedy o športe) aj so študijnými programami v treťom stupni, s relatívne stabilným počtom osôb uchádzajúcich sa o štúdium a s výsledkami vedeckého výskumu, ktoré sú akceptované na národnej úrovni a niektoré aj na úrovni medzinárodnej. Vstupuje však aj do obdobia výrazných transformácií vysokého školstva na Slovensku, očakávajúcich od vysokých škôl zreteľný dosah na externé prostredie a inštrumentalizujúcich humanitné vzdelanie. Ďalším znakom súčasných procesov je zvyšovanie nárokov

pri posudzovaní tvorivej činnosti vysokých škôl, úsilie o ich kvalitatívnu stratifikáciu spojenú s rozdielnym modelom financovania.

Cieľom fakulty bude v najbližších rokoch stabilizovať postavenie medzi podobne orientovanými vysokoškolskými pracoviskami na Slovensku a snažiť sa vo vybraných oblastiach poznania, resp. vo vybraných témach spoločenského a humanitného skúmania byť v rámci Slovenska iniciátorkou nových riešení zvolených problémov. Na národnej a regionálnej úrovni môže fakulta na základe svojich výskumných záujmov prispievať k objasňovaniu aktuálnych spoločenských tém, akými sú napríklad extrémizmus, rozličné formy netolerancie či udržiavanie a kultivovanie občianskej spoločnosti, ako aj depopulácia rozsiahlych oblastí a udržateľnosť lokálnych spoločenstiev. V celospoločenskom kontexte má fakulta potenciál prispievať k riešeniu tém týkajúcich sa dosahu súčasných krízových situácií (napr. pandemickej, klimatickej či migračnej) na spoločnosť a jej súčasti, ako aj tém súvisiacich so zdravým životným štýlom a jeho propagáciou.

V súlade s podstatou univerzity a fakulty sa naznačené zámery premietajú do strategických cieľov vo všetkých troch oblastiach pôsobenia súčasných vysokoškolských inštitúcií: vzdelávanie, veda a výskum, ako aj participácia na vytváraní občianskej spoločnosti.

Za hlavné postuláty dlhodobého zámeru považujeme:

- Sledovanie rovnováhy medzi tradíciou a novátorstvom.
- Vnímanie kvality vo vzťahu k scientometrickým kritériám.
- Preferovanie zodpovednosti pred konaním smerujúcim k zvýhodneniu.
- Senzitivnosť k potrebám akademickej obce a k jej mentálnemu nastaveniu pri implementovaní aktuálnych spoločenských výzev.
- Ohľaduplnosť k životnému prostrediu a proaktívny životný štýl.



1 Strategické oblasti

**1.1 Oblasť
vzdelávania**

**1.3 Oblasť
internacionalizácie**

**1.5 Oblasť
hospodárenia**

**1.7 Oblasť
infraštruktúry**

**1.2 Oblasť vedy
a výskumu**

**1.4 Oblasť plnenia
tretieho poslania
univerzity/fakulty
a oblasť
spoločenskej
zodpovednosti**

**1.6 Oblasť
zamestnanectva**

1.1 Oblasť vzdelávania

1.1.1 Úvod

Filozofická fakulta UMB realizuje v rámci univerzity najvyšší počet študijných programov s aktuálne najvyšším celkovým počtom študujúcich. Širokú paletu študijných programov ponúka v študijných odboroch filológia, filozofia, historické vedy, učiteľstvo a pedagogické vedy a vedy o športe. Vzhľadom na zmeny v posudzovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a platné štandardy Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo bola fakulta nútená prikrčiť k úprave ponuky študijných programov od akademického roka 2021/2022, ktorá negatívne ovplyvní diverzitu zabezpečovaných študijných programov najmä v študijnom odbore filológia. Spektrum učiteľských študijných programov sa po vyhodnotení pripravenosti ich personálneho zabezpečenia javí ako udržateľné aj do budúcnosti, podobný priaznivý stav sa vzhľadom na odborné zázemie študijných programov dá predpokladať v študijných odboroch filozofia, historické vedy a vedy o športe. Ambíciou fakulty je rozšíriť škálu realizovaných študijných odborov o sociológiu a sociálnu antropológiu. Vývoj po zosúladení študijných programov FF UMB so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo však predovšetkým pre neisté rámce financovania vysokých škôl nemožno dlhodobo predvídať.

Modulový systém štúdia od roku 2015 fakultu odlišuje od porovnateľných pracovísk v slovenskom vysokoškolskom priestore. Koncepcia štúdia prešla na rôznych fakultných fórach kritickou reflexiou,

na ktorej musí stavať revízia vnútornej štruktúry uskutočňovaných študijných programov pri zachovaní jedinečnosti systému a prehĺbení medzikatedrovej spolupráce. Štruktúra študijných programov Katedry telesnej výchovy a športu bude pritom zohľadňovať špecifiká študijného odboru vedy o športe a osobitosti vyučovania jednotlivých športových špecializácií.

Udržanie a zvyšovanie kvality vzdelávania nebude možné bez kvalitatívnych zmien v podmienkach prijímacieho konania. Rovnako je nevyhnutné pokračovať v analýzach úspešnosti štúdia najmä v bakalárskych študijných programoch a venovať zvýšenú pozornosť predchádzaniu neúspešnosti v štúdiu, najmä poradenskými a podpornými aktivitami. Výrazné inovovanie metód a foriem výučby, ktoré priniesla dištančná výučba počas pandemických mesiacov, musí ďalej pokračovať v procesoch kultivovania virtuálneho priestoru, digitalizácie a technologických inovácií ako integrálnych súčastí akademického prostredia.

Fakulta má evidentné rezervy v zapojení študujúcich do hodnotenia kvality vzdelávania, ako aj vo využívaní kontaktov s absolventmi a v spolupráci s praxou pri tvorbe študijných programov a získaní spätnej väzby od zamestnávateľov i potenciálnych zamestnávateľov. Hlavným zámerom zostáva príprava všestranne spôsobilých vysokoškolských absolventov uplatniteľných v podmienkach neustále sa meniaceho sveta s vysokými nárokmi na multidisciplinárnu a interkultúrnú flexibilitu.

1.1.2 Strategické ciele

- a) Zabezpečiť trvalý súlad študijných programov so štandardmi kvality.
- b) Budovať fakultný systém štúdia ako pevnú, ale otvorenú konštrukciu bez múrov.

- c) Vzdelávanie orientovať na študenta pri rešpektovaní rôznorodosti a inakosti.
- d) Pripravovať absolventa s osobitým profilom flexibilného a zodpovedného občana.

1.1.3 Nástroje na naplnenie cieľov

a) Zosúladienie študijných programov s akreditačnými štandardmi a podanie žiadostí o udelenie akreditácie študijných programov v novom študijnom odbore sociológia a sociálna antropológia.

Prehľadnocovanie metód výberu a posudzovania spôsobilosti na štúdium v rámci spoľahlivého prijímacieho konania.

Previazanie vzdelávania a tvorivej činnosti vyučujúcich.

Stimulácia rozvoja pracovísk s cieľom udržateľnosti personálneho zabezpečenia študijných programov.

Priebežné monitorovanie a pravidelné odborné, nezávislé a transparentné hodnotenie študijných programov.

Vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

Vzájomný dialóg študijných programov, dialóg s regiónom, dialóg s potenciálnymi zamestnávateľmi.

b) Modifikácia modulového systému štúdia zachovávajúca otvorenosť a interdisciplinárnosť odporúčaných študijných plánov a zamedzujúca ich fragmentarizáciu.

Tvorba jednoduchej a prehľadnej integratívnej štruktúry študijných programov rešpektujúcej v každom študijnom odbore jasné disciplinárne zameranie a ponúkajúcej zároveň možnosť nadodborovej či multiodborovej profilácie.

Tvorba modulov orientovaných na spoločný špecifický aspekt oblasti poznania a nazeranie naň z perspektívy rôznych disciplín.

Podpora spolupráce akademických pracovníkov v interdisciplinárnom vzdelávaní.

Podpora voľby mnohorakých študijných ciest.

c) Nastavenie procesov vzdelávania a hodnotenia ako procesov partnerstva a spolupráce, ktorých centrom je uvedomelý a zodpovedný študent.

Cielene pripravená a štruktúrovaná podpora študujúcich zohľadňujúca rôzne fázy štúdia a rešpektujúca diverzitu študentov.

Poradenstvo pri voľbe vhodného študijného programu a podpora uľahčujúca prechod zo strednej školy na štúdium i orientáciu na jeho začiatku. Príprava online sebahodnotenia reflektujúceho individuálne predpoklady na štúdium študijného programu.

Poradenstvo v priebehu štúdia a v kritických fázach štúdia – študijné poradenstvo v sieti študijných poradcov a študentských tútorov.

Poradenstvo v závere štúdia pri rozvíjaní kompetentností relevantných pre zamestnávateľov.

Špeciálne formy poradenstva a podpory pre špecifické cieľové skupiny (napr. excelentní študenti, zahraniční študenti, špičkoví športovci, sociálne znevýhodnení študenti a študenti so špecifickými potrebami).

Zintenzívnenie participácie študentov na tvorbe a hodnotení študijných programov.

Plnohodnotné zapojenie študentov do činnosti akademických orgánov a do akademického života.

d) Motivácia študujúcich k samoprofilácii.

Usmerňovanie k poznaniu hraníc vlastného odboru a identifikácii jeho interdisciplinárneho potenciálu.

Modifikovanie ponuky štúdia tak, aby absolventi fakulty získali osobitý profil ako osoby disponujúce špecifickými odbornými vedomosťami a zručnosťami, ktoré samostatne využívajú na interdisciplinárne riešenia problému.

Zameranie predmetov základných akademických kompetencií na rozvoj transverzálnych zručností (kritické myslenie, analytické myslenie, komunikačné schopnosti, kreativita) a iných mäkkých zručností.

Koncipovanie bakalárskeho študijného programu interdisciplinárnych štúdií (filológia – filozofia – historické vedy – sociológia).

1.1.4 Ukazovatele naplnenia cieľov

a) Počet zosúladených študijných programov a počet nezosúladených študijných programov.

Miera spokojnosti posudzovateľov s kvalitou študijných programov.

Požiadavky na uchádzačov zodpovedajúce úrovni kvalifikačného rámca.

Miera účasti študentov na tvorivej činnosti pracoviska zabezpečujúceho študijný program.

Veková skladba osôb zabezpečujúcich študijný program.

Miera zapojenia potenciálnych zamestnávateľov do hodnotenia študijných programov.

b) Schémy štruktúry študijných programov.

Podiel modulov zabezpečovaných v medzikatedrovej spolupráci.

Podiel predmetov zabezpečovaných viacerými vyučujúcimi.

Podiel modulov viazaných na jeden študijný program.

Miera spokojnosti študentov s ponukou modulov.

c) Dostupnosť podporných služieb.

Miera spokojnosti študentov s kvalitou podporných služieb.

Miera využívania online sebahodnotenia uchádzača o štúdium.

Stratégia podpory na začiatku štúdia.

Počet úvodných a orientačných podujatí pre začínajúcich študentov.

Systém varovania identifikujúci ohrozených študentov.

Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium.

Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia.

Miera predčasného ukončenia štúdia zahraničných študentov.

Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia.

Pomer počtu vyučujúcich a počtu študujúcich.

Počet disciplinárnych konaní pri porušení akademickej etiky.

Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby.

Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov.

Miera participácie študentov na tvorbe a úpravách študijného programu.

d) Miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu.

Miera spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu.

Miera spokojnosti študentov s možnosťami samoprofilácie.

Miera spokojnosti študentov s predmetmi základných akademických kompetencií.

Akreditácia bakalárskeho študijného programu interdisciplinárnych štúdií.



1.2 Oblasť vedy a výskumu

1.2.1 Úvod

Veda a výskum sú kľúčovou oblasťou z hľadiska možností rozvoja fakulty, nakoľko ich kvalita podmieňuje prípravu a realizáciu študijných programov, umožňuje vytváranie partnerskej siete kooperujúcich inštitúcií z akademickej a neakademickej sféry doma i v zahraničí, ponúka kapacity schopné reagovať na aktuálny dopyt po výskume a vývoji v oblasti humanitných, spoločenských a pedagogických vied na regionálnej i národnej úrovni. Hlavnou výzvou do nasledujúceho obdobia je konvergencia vzdelávacieho a výskumného potenciálu fakulty, aktivizácia študentstva vo vede a výskume, zmysluplný rozvoj a internacionalizácia doktorandského štúdia, otváranie pracovných pozícií pre vedecky výrazných a úspešných mladých vedcov a v neposlednom rade cielené polozenie dôrazu na kvalitu vedeckých výstupov a jej uprednostnenie pred kvantitou.

Pretrvávajúcim problémom je klesajúci trend počtu doktorandov, za ktorým je nutné vidieť najmä nevyriešené financovanie štipendií denných doktorandov, čo nezdravo zosilňuje konkurenčné vzťahy medzi jednotlivými

školiacimi pracoviskami (katedrami). Úzko s tým súvisí aj nevyrovnaná kvalita vedeckovýskumnej činnosti na katedrách a ich rozdielna aktivita a úspešnosť v projektovej činnosti. Tzv. katedrové uvažovanie výrazne limituje možnosti medzikatedrovej, interdisciplinárnej spolupráce vo vede a výskume ako nevyhnutnej praxe predovšetkým pri zapájaní sa do medzinárodných výskumných projektov, v ktorých je dlhodobou úspešnosťou iba jediné pracovisko na fakulte. Rovnako to však obmedzuje aj možnosti prípravy veľkých domácich výskumných projektov typu APVV, ktoré sú pre rozšírenie výskumného potenciálu fakulty prvoradé.

Fakulta bude preto účinne podporovať a motivovať vedeckovýskumnú synergiu pracovísk i jednotlivcov, excelentnosť vedeckých výstupov, internacionalizáciu výskumu a jeho aplikačnú využiteľnosť. Využije pri tom finančné nástroje, ponúkne pracovné benefity a zabezpečí zodpovedajúce inštitucionálne a administratívne zázemie.



1.2.2 Strategické ciele

- a) Aktivizovať študentstvo prvého a druhého stupňa štúdia vo vedeckovýskumnej oblasti.
- b) Rozvíjať, internacionalizovať a zatriktívniť doktorandské štúdium.

1.2.3 Nástroje na naplnenie cieľov

- a) Zavedenie inštitútu študentskej pomocnej vedeckej sily pre študentstvo prvého a druhého stupňa štúdia.
- b) Nastavenie udržateľného financovania štipendií denných doktorandov. Rozšírenie spolupráce pri existujúcich magisterských medzinárodných spoločných študijných programoch na 3. stupeň štúdia. Skvalitnenie práce školiteľov – príprava školiteľov na vedenie doktoranda (workshopy, školenia). Vymedzenie limitov pre ďalšiu pracovnú záťaž doktoranda nad rámec jeho odporúčaného študijného plánu. Kreovanie doktorandskej školy ako spoločného rámca pre ďalšie vzdelávacie a vedecké aktivity denných aj externých doktorandov.
- c) Zavedenie inštitútu tzv. sabatikalu – poskytnutie plateného pracovného voľna pre tvorivého zamestnanca na účel vytvorenia vopred dohodnutého

- c) Vytvoriť podmienky pre excelentnú vedu a výskum a propagáciu ich výsledkov.
- d) Uplatňovať základné etické zásady vedeckovýskumnej činnosti v každodennej praxi.

publikačného výstupu s úrovňou špičkovej alebo významnej medzinárodnej kvality.

Nastavenie kritérií pridelovania rozpočtu za objem získaných prostriedkov na vedecké projekty tak, aby zohľadňovalo reálnu mieru spolupráce katedier pri ich riešení.

Podpora vedeckých časopisov vydávaných na fakulte s cieľom ich medzinárodnej akceptácie.

Zavedenie pravidelných kolokvií o aktuálnych témach vedy a výskumu z úrovne jednotlivých katedier, otvorených pre celú akademickú obec.

Aktívna propagácia a popularizácia významných výstupov vedy a výskumu na verejnosti.

- d) Upevňovanie všeobecného povedomia o dobrých príkladoch praxe a prevencia porušení etických zásad formou workshopov pre tvorivých pracovníkov a študentov.

1.2.4 Ukazovatele naplnenia cieľov

a) Počet študentských pomocných vedeckých síl v pomere k riešeným výskumným projektom na fakulte.
Publikačné výstupy študentov.

b) Pridelenie štipendijných miest denných doktorandov na všetky uskutočňované študijné programy v 3. stupni štúdia; nárast počtu denných doktorandov.

Akreditácia medzinárodného spoločného študijného programu v 3. stupni štúdia.

Počet workshopov pre školiteľov a počet ich účastníkov.

Intenzifikácia vedeckej časti doktorandského študijného programu vyjadrená nárastom počtu výstupov na minimálne medzinárodnej úrovni kvality.

Počet doktorandských seminárov, workshopov.

c) Počet publikačných výstupov s úrovňou špičkovej alebo významnej medzinárodnej kvality (vedecké monografie s autorským podielom v rozsahu

minimálne 3 AH vo významných a medzinárodne uznávaných vydavateľstvách, vedecké štúdie v medzinárodne uznávaných časopisoch indexovaných v databáze WoS/Scopus s autorským podielom nad 50 %, aktívna účasť na svetových kongresoch príslušnej vednej disciplíny spojená s publikačným výstupom s autorským podielom nad 50 %).

Počet väčších interdisciplinárnych domácich a zahraničných výskumných projektov (APVV, Horizon).

Indexácia časopisu vydávaného na fakulte v medzinárodne uznávaných databázach.

Počet prednášok pozvaných osobností vedy a výskumu.

Počet prezentácií významných publikačných výstupov v spolupráci s partnerskými inštitúciami v meste a v regióne.

d) Eliminovaný počet prípadov porušenia všeobecných etických zásad vedeckovýskumnej činnosti tvorivými pracovníkmi a študentmi fakulty.



1.3 Oblasť internacionalizácie

1.3.1 Úvod

Internacionalizácia je prítomná vo všetkých okruhoch prezentovaných v dlhodobom zámere. Napriek podpore lokálneho ako prirodzenej súčasti činnosti zodpovednej inštitúcie je nevyhnutné neustále pertraktovať problematiku kultúrnej a spoločenskej rôznorodosti ako nevyhnutnej zložky života v 21. storočí. Vďaka moderným technológiám je proces internacionalizácie relatívne jednoduchší, avšak bez angažovanosti akademickej obce nie je úspešný. Našou úlohou je prispieť k dialógu rôznych kultúr a tým k formovaniu ohľaduplnej spoločnosti.

1.3.2 Strategické ciele

- a) Rozšíriť participáciu fakulty v rámci prípravy vstupu univerzity do medzinárodných univerzitných konzorcií a do medzinárodných partnerstiev v oblasti vedy a vzdelávania.
- b) Zvýšiť počet akademických a študentských mobilit realizovaných v rozličnej forme.
- c) Skvalitniť proces kultúrneho a spoločenského začlenenia osôb z cudziny a vytvárať priestor na interkultúrny dialóg.
- d) Pripraviť systém rozvoja viacjazyčnosti akademickej obce.



1.3.3 Nástroje naplnenia cieľov

Aktívne zapájanie do univerzitných aktivít zameraných na vstup do medzinárodných univerzitných konzorcií. Rozvíjanie spolupráce v rámci partnerstva eMerge.

Udržiavanie aktuálnych medzinárodných zmlúv o spolupráci a nadväzovanie nových s vysokoškolskými inštitúciami v zahraničí.

Organizovanie podujatí na propagovanie medzinárodných projektov a mobilit. Zvyšovanie informovanosti a povedomia o potrebe medzinárodnej spolupráce.

Príprava aktivít zameraných na kooperáciu akademickej obce a vzájomné spoznávanie kultúrnych špecifik.

Propagovanie nutnosti rozvoja viacjazyčnosti akademickej obce v univerzitnej inštitúcii.

1.3.4 Ukazovatele naplnenia cieľov

Program participácie v rámci partnerstva eMerge a počet aktívnych zapojení do spolupráce.

Počet aktivít zameraných na kultúrne a spoločenské začlenenie zahraničného študentstva.

Kvantitatívne údaje o mobilitách a zhodnotenie ich prínosu.



1.4 Oblasť plnenia tretieho poslanía univerzity/fakulty a oblasť spoločenskej zodpovednosti

1.4.1 Úvod

Tretie poslanie vysokoškolských inštitúcií bezprostredne nadväzuje na prvé dve poslania – vzdelávanie a vedeckovýskumnú činnosť. V podstate môžeme konštatovať, že tretie poslanie je v nich zahrnuté. Inštitúcia, ktorá vzdeláva a realizuje vedeckovýskumnú činnosť, vykonáva prácu prospešnú pre celú spoločnosť. Explicitné vyčleňovanie tretieho poslania kladie na vysoké školy nároky formulovať dosah svojej činnosti na spoločnosť, resp. pripravovať osobitné aktivity patriace k tretiemu poslaniu. Za hlavnú tému fakulty v rámci celospoločenského dialógu považujeme miesto humanitných a spoločenských vied v súčasnej spoločnosti. Práve vyjadrovaním sa k tejto téme rôznymi formami môže Filozofická fakulta rozvíjať povedomie o

potrebe humanitných a spoločenských vied pri formovaní kriticky mysliaceho spoločenstva. Závažnou súčasnou celospoločenskou témou, v rámci ktorej môže fakulta prispieť k rozvoju spoločnosti, je propagácia vedeckého poznania v oblasti zdravého životného štýlu a prevencie civilizačných chorôb prostredníctvom športu a pravidelných pohybových aktivít. Dôležitou oblasťou je senzibilizácia spoločnosti v oblasti migrantstva, rodovej rovnosti, LGBTQ+ problematiky, v oblasti marginalizovaných skupín osôb a rôznych spoločensky ostrakizovaných ľudí, napríklad rómskej komunity.

1.4.2 Strategické ciele

- a) Podporovať pozitívne vnímanie humanitných a spoločenských vied v spoločnosti.
- b) Angažovať sa v aktivitách zameraných na rozvoj kritického myslenia.
- c) Prispievať k senzibilizácii spoločnosti vo vzťahu k spoločensky znevýhodneným a ostrakizovaným osobám.
- d) Podporovať rodovú rovnosť.
- e) Exponovať sa za vytváranie pozitívneho vzťahu k národnej kultúre a k národnému dedičstvu.
- f) Angažovať sa v aktivitách zameraných na popularizáciu zdravého životného štýlu v kontexte vplyvu aktívneho života a pravidelného pohybu na prevenciu neprenosných ochorení.
- g) Systematicky a kreatívne podporovať vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu v predškolskom a mladšom školskom veku.

1.4.3 Nástroje naplnenia cieľov

Vzájomné informovanie fakultného pedagogického a vedeckovýskumného kolektívu o výsledkoch svojej práce s následným presahom do širšieho spoločenského kontextu. Realizovanie mediálnych výstupov pre verejnosť a účasť v diskusiách určených verejnosti. Organizovanie podujatí pre verejnosť. Organizovanie športových podujatí, odborných seminárov, workshopov a dní funkčnej diagnostiky pre verejnosť. Podpora tvorenia a používania nediskriminačného jazyka.

1.4.4 Ukazovatele naplnenia cieľov

Počet zrealizovaných podujatí a mediálnych výstupov.



1.5 Oblasť hospodárenia

1.5.1 Úvod

Predpokladom stabilného hospodárenia je efektívne a transparentné plánovanie a kontrola príjmov a výdavkov fakulty. V roku 2021 prebieha prvá fáza reformy financovania verejných vysokých škôl, ktorej details nepoznáme a jej dosah na fakultu nedokážeme úplne modelovať. Finančná neistota je zvýraznená neistotou vyplývajúcou z prebiehajúcej reformy zabezpečenia študijných programov. V takomto prostredí musí fakulta

pristúpiť skôr ku konzervatívnemu pohľadu na hospodárenie, k pohľadu, ktorý tlmí strategické financovanie v prospech tvorby rezerv. V čase neistoty vystupuje do popredia stabilita fakulty ako celku a oslabenie postavenia tzv. katedrových rozpočtov. Strategické investície a dôraz na stabilitu katedier bude možné obnoviť až po dokončení finančnej reformy a po výsledkoch procesu akreditácie.

1.5.2 Strategické ciele

- a) Stabilizovať rezervu fakulty v oblasti mzdových prostriedkov a vlastných zdrojov.
- b) Upevniť postavenie fakulty v novom rámci financovania verejných vysokých škôl.
- c) Dosiahnuť vyrovnané hospodárenie všetkých katedier.

1.5.3 Nástroje na naplnenie cieľov

Udržanie katedrových rozpočtov či už v podobe manažérskeho nástroja riadenia fakulty z úrovne kolégia dekana, alebo ako jedného z prvkov každoročne schvaľovaného rozpočtu fakulty. Pripravenie a aplikovanie novej stratégie fakulty v oblastiach financií a hospodárenia, ktorá bude reflektovať zmeny finančnej reformy verejných vysokých škôl a špecifiká katedier. Personálne a finančné riadenie katedier na základe výkonového modelu katedrových rozpočtov.

1.5.4 Ukazovatele naplnenia cieľov

Každoročná výška finančných rezerv fakulty.
Vypracovaný nový model rozpočtu fakulty
v podmienkach nového systému financovania verejných vysokých škôl.
Každoročne vypracované katedrové rozpočty.



1.6 Oblasť zamestnanectva

1.6.1 Úvod

Na fakulte pracuje 180 zamestnancov a zamestnankýň, z toho 133 pedagogických a 47 nepedagogických. Zvláštna pozornosť je venovaná personálnej politike na úrovni katedier, keďže tá najvýraznejšie formuje štruktúru a kvalitu ľudského potenciálu fakulty. Väčšina vysokoškolských učiteľiek a učiteľov pôsobí na menších katedrách so samostatnými študijnými programami, čo vyvoláva enormný tlak na ich kvalifikačné zabezpečenie. Ten sa premieta do zvyšujúceho tempa kvalifikačných postupov najmä

strednej generácie, pričom katedrám a fakulte chýbajú dostatočné zdroje, ktoré by stabilizovali silnú mladú generáciu vysokoškolských učiteľov a výskumníkov. Katedry si stále nesú dedičstvo tzv. úväzkov v oblasti výučby, čo vedie k enormnému zaťaženiu zamestnancov v pedagogickom procese. Toto uvažovanie je v rozpore s výkonovým modelom riadenia vysokých škôl a bráni efektívnemu využívaniu ľudského potenciálu.

1.6.2 Strategické ciele

- a) Efektívne využívať ľudský potenciál pri realizácii a zabezpečovaní kvality študijných programov.
- b) Férovo a otvorene nastaviť pracovnú záťaž vysokoškolských učiteľov tak, aby zahŕňala všetky prvky pedagogickej, tvorivej a administratívnej činnosti.
- c) Stabilizovať primeraný počet mladých talentov v pozíciách vysokoškolských učiteľov.
- d) Rozvíjať a posilňovať teamovú spoluprácu nielen na úrovni katedier, ale tiež medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami.
- e) Zvyšovať efektivitu práce na referátoch a oddeleniach dekanátu.
- f) Podporovať zlepšovanie jazykových kompetencií zamestnankýň a zamestnancov fakulty.

1.6.3 Nástroje na naplnenie cieľov

Redukcia priamej výučby vysokoškolského učiteľa pomocou spoločných medzikatedrových predmetov.

Vypracovanie ročného modelu pracovnej záťaže (work-load model) vysokoškolského učiteľa.

Finančná stimulácia pracoviska pri uzatvorení prvej jednoročnej pracovnej zmluvy začínajúceho vysokoškolského učiteľa.

Podpora profesionálneho rozvoja nepedagogických zamestnancov a zamestnankýň zavedením pravidelných školení, zvyšovanie technických zručností v bežne využívaných počítačových programoch.

Podpora zlepšovania cudzojazyčných kompetencií prostredníctvom jazykových kurzov.

1.6.4 Ukazovatele naplnenia cieľov

Redukcia počtu predmetov v ponuke študijných programov a zvýšenie počtu predmetov, ktoré navštevujú študenti viacerých študijných programov.

Vypracovaný ročný model pracovnej záťaže vysokoškolského učiteľa.

Počty novoprijatých vysokoškolských učiteľov, ktorí sú v počiatočnej fáze akademickej kariéry.

Zavedenie pravidelných informačných pracovných stretnutí pre zamestnancov dekanátu a sekretariátov katedier.

Odmeňovanie vynikajúceho výkonu a lojálneho postoja k univerzite a fakulte.

Počet školení v oblasti technických zručností pre nepedagogických zamestnancov a zamestnankyne fakulty.

Počet účastníčok a účastníkov jazykových kurzov.



1.7 Oblasť infraštruktúry

1.7.1 Úvod

Filozofická fakulta UMB je situovaná na Tajovského ulici v Banskej Bystrici. Jej katedry, učebne a kancelárske priestory sa nachádzajú v štyroch rôznych budovách. Disponuje niekoľkými športoviskami, predovšetkým treba spomenúť zrekonštruovanú budovu fitnesscentra a samostatnú plaváreň. Tieto priestory využívajú počas výučby študentky a študenti Filozofickej fakulty UMB a tiež sú využívané ďalšími súčasťami univerzity. Telocvične, plavecký bazén a atletický štadión sú k dispozícii aj športovým klubom pôsobiacim na univerzite, v istej miere zamestnancom

a zamestnankyniam fakulty. Skôr negatívne je vnímané rozdelenie katedier v rôznych budovách a nedostatočné možnosti na oddych a regeneráciu študentstva počas výučbového procesu. Okrem štandardných učebňových priestorov fakulta disponuje aj niekoľkými špecializovanými učebňami na výučbu simultánneho tlmočenia, veľkokapacitnou aulou Beliana, pravidelne využívanou aj na univerzitné podujatia a tiež na rôzne spoločenské akcie.



1.7.2 Strategické ciele

- a) Vybudovať moderné športoviská európskeho štandardu, ktoré sa budú čo najefektívnejšie využívať študentmi počas výučby, športovými klubmi UMB, zamestnancami a zamestnankyňami univerzity a aj širokou verejnosťou v rámci spolupráce s mestom Banská Bystrica.
- b) Zmodernizovať minimálne jednu veľkú poslucháreň, ktorá bude spĺňať všetky požadované technické parametre a súčasne bude reprezentatívnym priestorom fakulty.
- c) Postupne meniť učebňové a kancelárske priestory a zabezpečiť vyhovujúce pracovné prostredie pre zamestnanectvo a študentstvo.
- d) Vytvoriť študentsky ústretové prostredie – oddychové zóny v interiéroch všetkých budov, v exteriéri pred budovou na Tajovského 40 a pred budovou fitnescentra v blízkosti exteriérových športovísk fakulty.
- e) V spolupráci s vedením univerzity získať projekt na financovanie rekonštrukcie auly Beliana.

1.7.3 Nástroje na naplnenie cieľov

Investovanie do modernizácie športovísk, zefektívnenie systému ich využívania.

Modernizovanie učebňových aj kancelárskych priestorov.

Vybudovanie oáz na oddych študentstva na chodbách fakulty, znovuo tvorenie bufetu so zdravým občerstvením na Tajovského 51, nákup mobiliáru na trávnatú plochu pred budovou na Tajovského 40 a 57, vytvorenie parku na oddych v letných mesiacoch.

Participovanie pri komplexnej rekonštrukcii auly Beliana.

1.7.4 Ukazovatele naplnenia cieľov

Výška investícií do športovísk a výpočtovej techniky.

Výška investícií do učební, kancelárií, oddychových zón a auly Beliana.

Miera využitia športovísk počas výučby a počas mimovýučbových aktivít klubmi UMB, zamestnancami a verejnosťou.

Napĺňanie dlhodobého zámeru v rokoch 2021 – 2026 nepochybne ovplyvnia viaceré nepredvídateľné okolnosti spoločenského vývoja na Slovensku aj vo svete. Fakulta je dynamickým organizmom neustále interagujúcim so systémovým okolím svojho fungovania. Je preto možné považovať za reálne, že napĺňanie cieľov formulovaných v dlhodobom zámere umožní fakulte úspešne obstáť v súčasnom akademickom prostredí.

