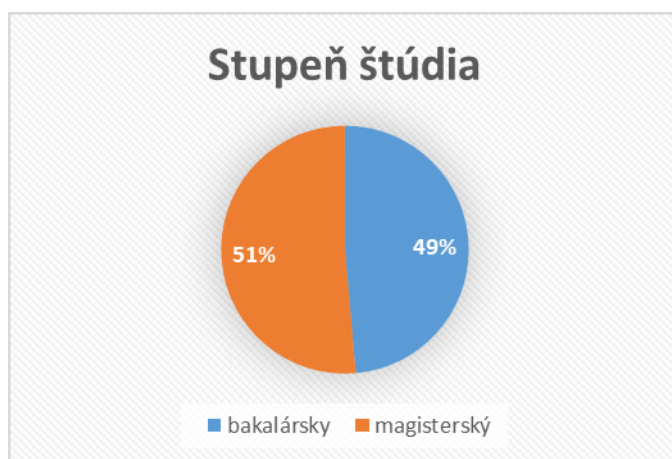

**Výstupy – dotazník o dištančnej, hybridnej výučbe a dištančnom skúškovom období
v ZS AR 2021/2022**

Na vyhodnotenie postojov študentov UMB k uvedenej problematike sme zvolili metódu dotazníkového prieskumu. Nami vytvorený dotazník sa skladal z troch častí venujúcich sa dištančnej výučbe, hybridnej výučbe a priebehu skúškového obdobia v zimnom semestri AR 2021/2022. Väčšinu otázok sme zvolili s výberom jednej alebo viacerých odpovedí, v dotazníku sa nachádzali aj škálové alebo otvorené otázky. Dotazník obsahoval 36 otázok, celkovo odpovedalo 72 respondentov, 5 mužov a 67 žien.

Základné otázky

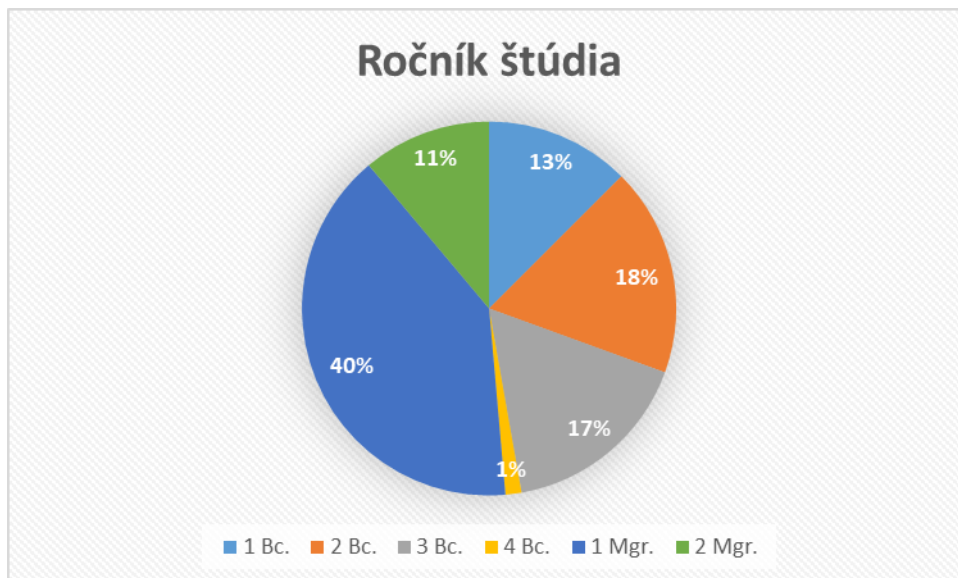
1. Stupeň štúdia

Dotazník vyplnilo 35 študentov bakalárskeho stupňa a 37 študentov magisterského stupňa štúdia.



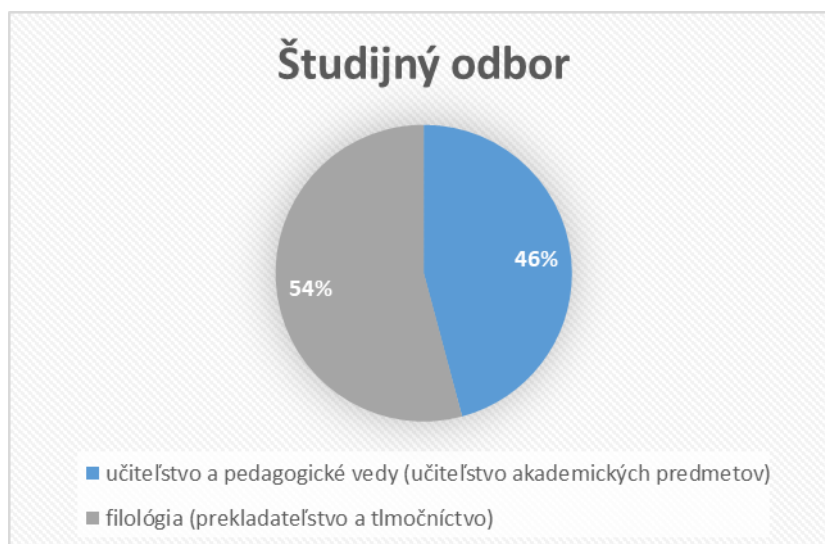
2. Ročník štúdia

Pre bližšiu špecifikáciu sme do dotazníku zaradili aj rozdelenie študentov do ročníka. V dotazníkovom prieskume sa zúčastnilo: 9 študentov prvého ročníka bakalárskeho stupňa štúdia, 13 študentov druhého ročníka bakalárskeho stupňa štúdia, 12 študentov tretieho ročníka bakalárskeho stupňa štúdia, 1 študent štvrtého ročníka bakalárskeho stupňa štúdia (nadštandard), 29 študentov prvého ročníka magisterského stupňa štúdia a 8 študentov druhého ročníka magisterského stupňa štúdia.



3. študijný odbor

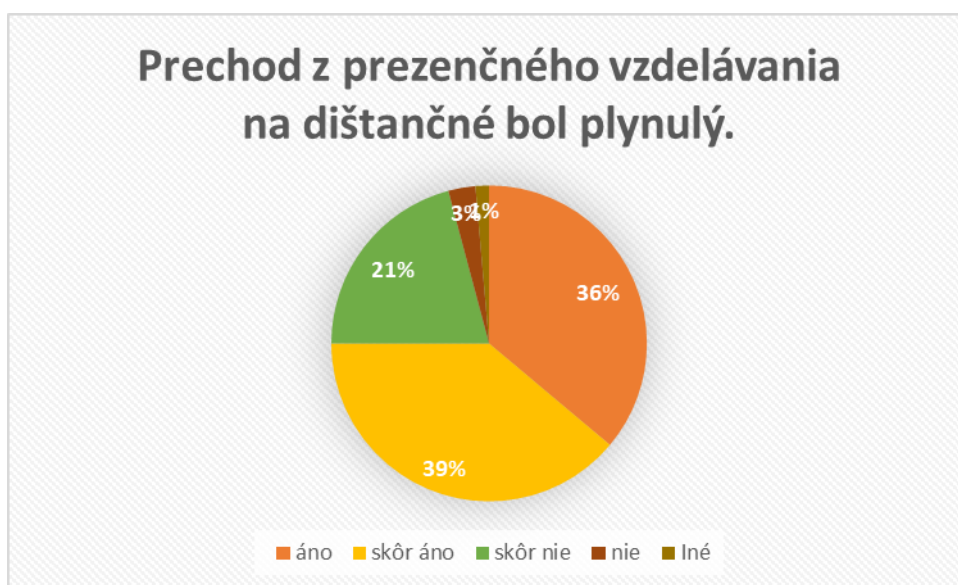
V dotazníkovom prieskume sme uviedli otázku, v ktorej študenti vyberali svoj študijný odbor. Zapojoilo sa 33 učiteľov a 39 prekladateľov a tlmočníkov.



Časť I. Dištančná výučba

1. Plynulosť prechodu z prezenčnej na dištančnú výučbu

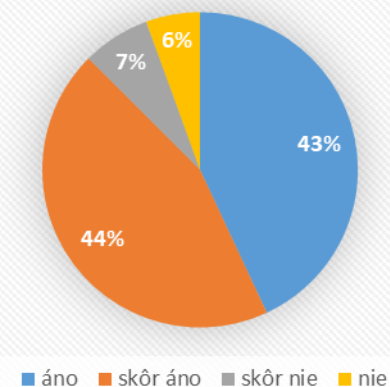
Prvou otázkou tejto časti bola plynulosť prechodu z prezenčného štúdia na dištančné. Na základe grafu môžeme zhodnotiť, že takmer 75% respondentov hodnotí prechod z prezenčnej výučby na dištančnú ako plynulý.



2. Spokojnosť s online vyučovaním

Z respondentov bolo 87,5% spokojných s online výučbou, zvyšných 12,5% vyjadrilo nespokojnosť s priebehom online vyučovania.

Bol/a si spokojný/á s online vyučovaním.



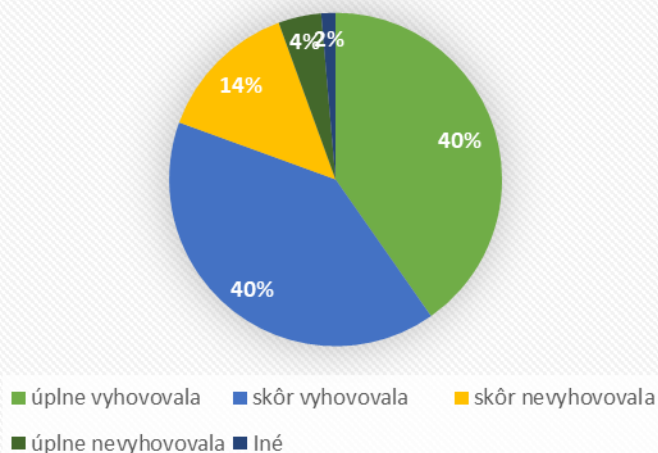
3. Celková úroveň dištančného vzdelávania.

V tejto otázke sme zvolili škálu od 1 do 10, desiatka reprezentovala najlepšiu možnú úroveň. Priemernou odpoveďou bolo 7,63, čo môžeme hodnotiť ako nadpriemerne dobrý výsledok.

4. Spokojnosť s dištančnou výučbou.

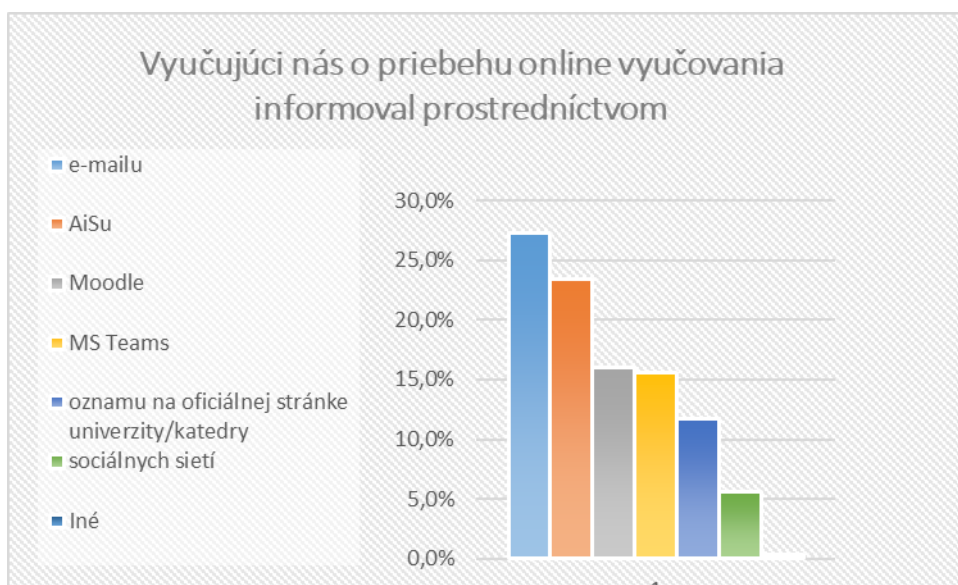
Otázka bola určená na bližšiu špecifikáciu, do akej miery študentov dištančná výučba vyhovovala. 80% respondentov uviedlo, že im dištančná výučba vyhovovala alebo skôr vyhovovala.

Dištančná výučba mi



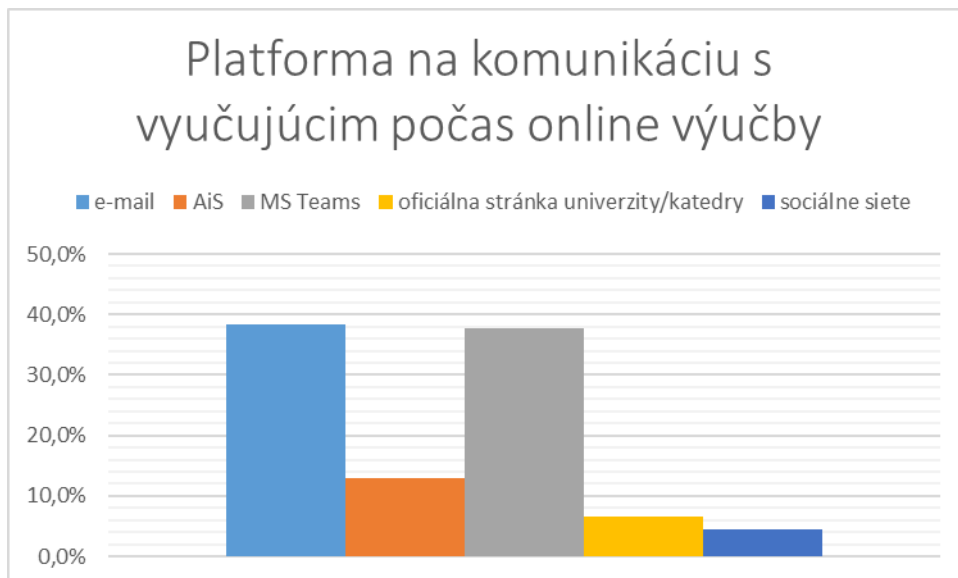
5. Platforma na komunikáciu učiteľa so žiakmi o priebehu online výučby

Z uvedeného grafu možno hodnotiť, že vyučujúci na komunikáciu zmeny formy výučby využívali e-mail (27,3%) a AIS (23,4%). Ďalšie platformy boli taktiež využité, avšak v menšom zastúpení.



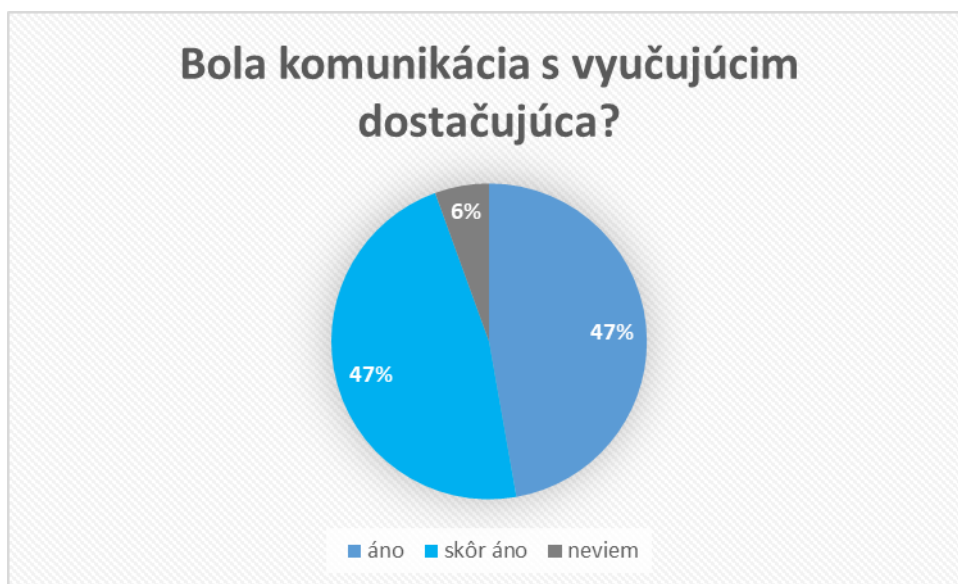
6. Platforma na komunikáciu učiteľa so žiakmi počas online výučby

Najčastejšie využívanou platformou na komunikáciu s vyučujúcim bol e-mail (38,3%) a MS Teams (37,7%). Ostatné platformy (AIS, katedrová stránka, sociálne siete) mali porovnateľne menšie zastúpenie.



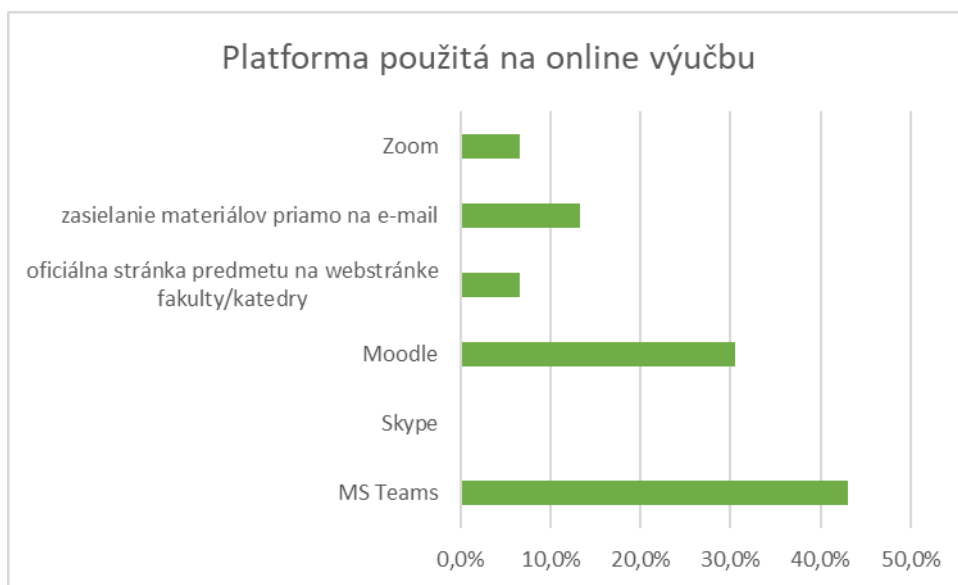
7. Spokojnosť s komunikáciou s vyučujúcim

Takmer 95% študentov hodnotí komunikáciu s vyučujúcim počas dištančnej výučby za dostačujúcu a vyhovujúcu. 5% respondentov nevedelo posúdiť.



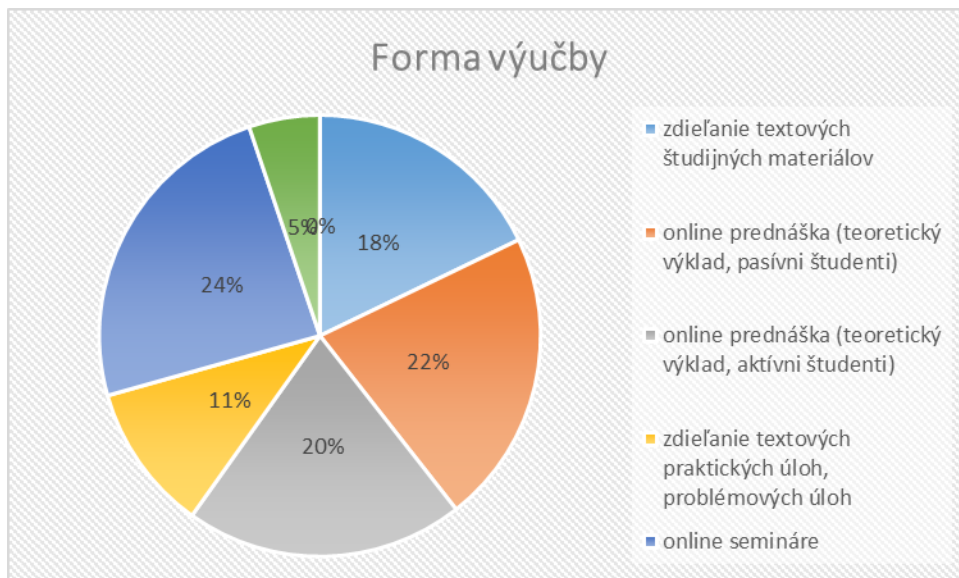
8. Platforma využitá na online výučbu

Najviac využívanou platformou na výučbu bol MS Teams (43,1%), hneď za ním LMS Moodle (30,5%). Jednou z častých odpovedí, ktorá nefigurovala v našej ponuke bola aj platforma ZOOM (6,6%). Okrem online platforiem na videohovory bolo často využívanou metódou aj zadávanie úloh prostredníctvom e-mailu (13,2%) alebo oficiálnej stránky predmetu (6,6%).



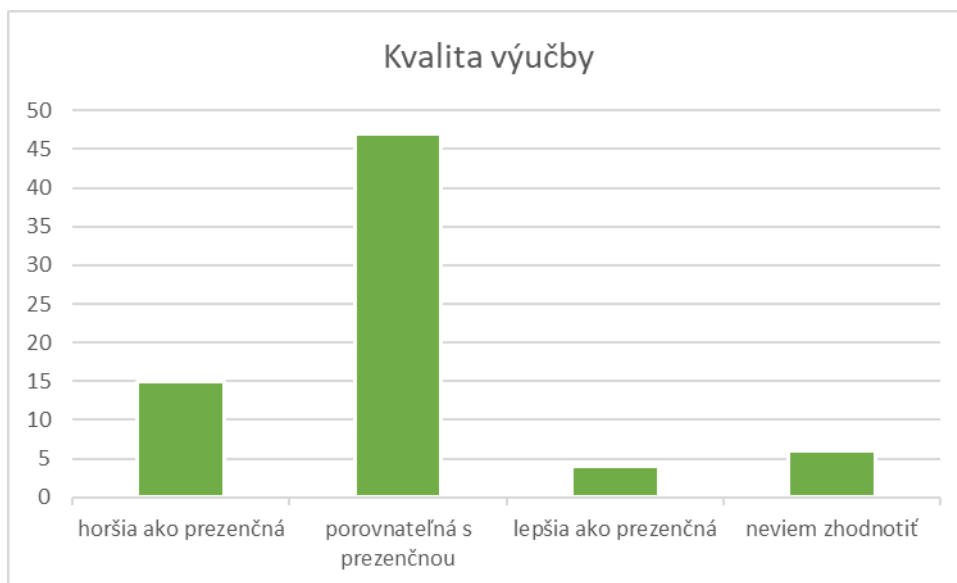
9. Forma výučby

Zastúpenie jednotlivých metód výučby bolo približne vyrovnané. Berieme do úvahy, že väčšina predmetov kombinuje prednáškovú formu výučby so seminárnou, preto konštatujeme, že výsledky zobrazené v grafe boli očakávané.



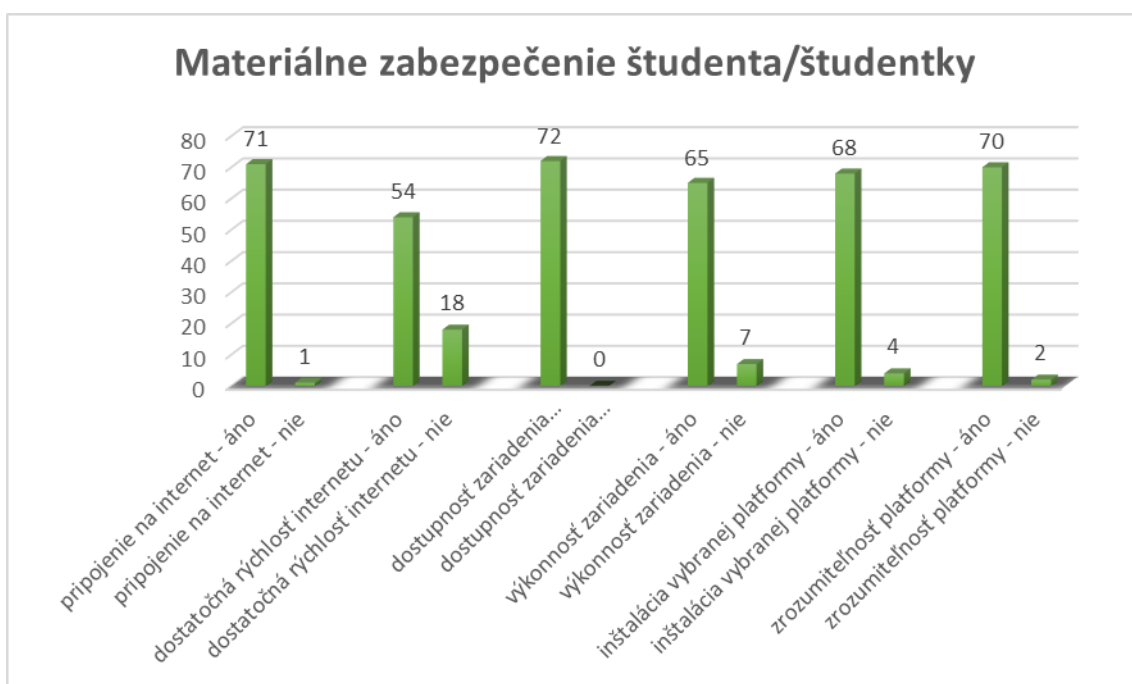
10. Kvalita výučby

65% respondentov hodnotí dištančnú výučbu rovnako kvalitnú ako prezenčnú. 15% študentov si myslí opak, menej ako 5% považuje dištančnú výučbu za lepšiu.



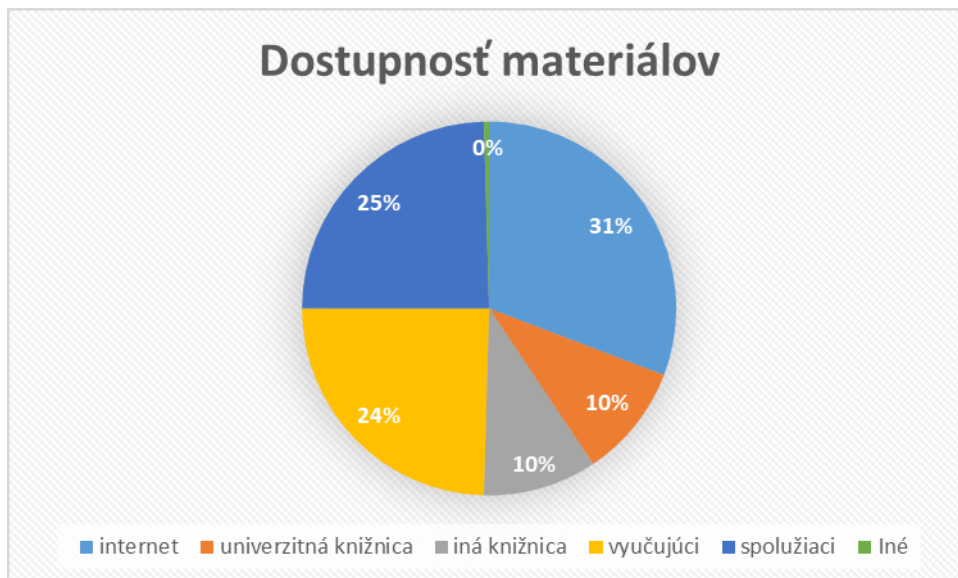
11. Materiálne zabezpečenie študentov

Z uvedeného grafu môžeme konštatovať, že prevažná väčšina študentov a študentiek disponovala všetkými položkami uvedenými v otázke. Najčastejšie chýbajúcou položkou (25%) bola dobrá alebo dostatočná rýchlosť internetového pripojenia.



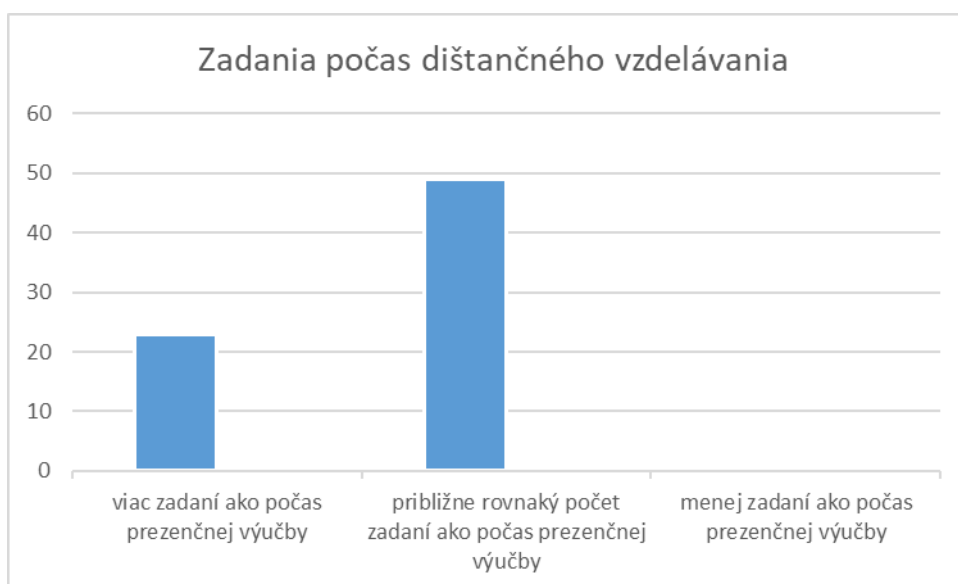
12. Dostupnosť materiálov

Väčšina študentov (31%) počas dištančného štúdia využívala internet ako primárny zdroj materiálov, hneď za ním nasledovali spolužiaci ako zdroj potrebných materiálov (25%). S rovnakým percentilom respondenti uvádzali vyučujúceho ako zdroj materiálov (25%). Najmenej študenti využívali služby knižníc.



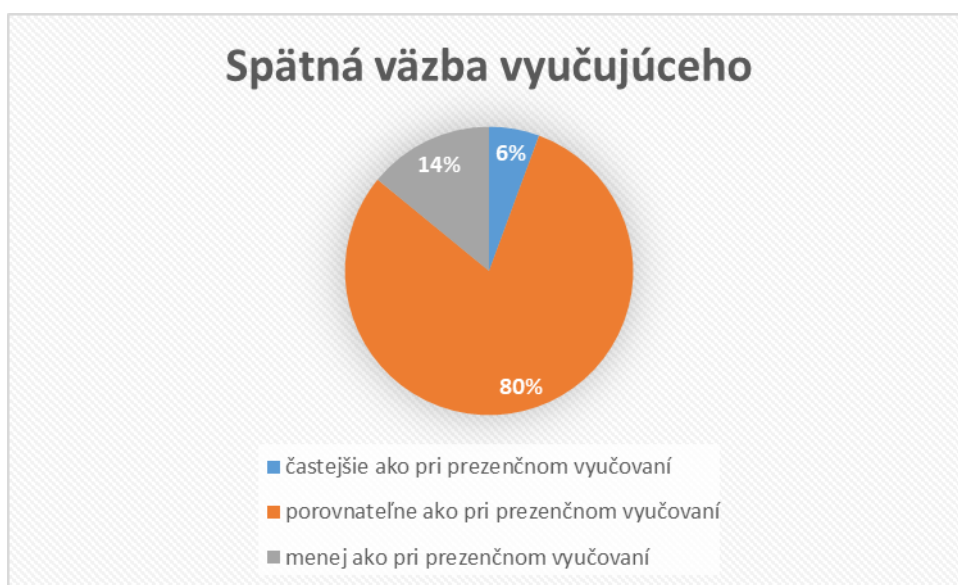
13. Frekvencia zadání počas dištančnej výučby

68,1% respondentov odpovedalo, že počas dištančnej výučby malo rovnako veľa zadání ako počas prezenčnej výučby. 31,9% respondentov zhodnotilo, že zadání bolo o čosi viac. Ani jeden nezvolil možnosť "menej zadání ako počas prezenčnej výučby".



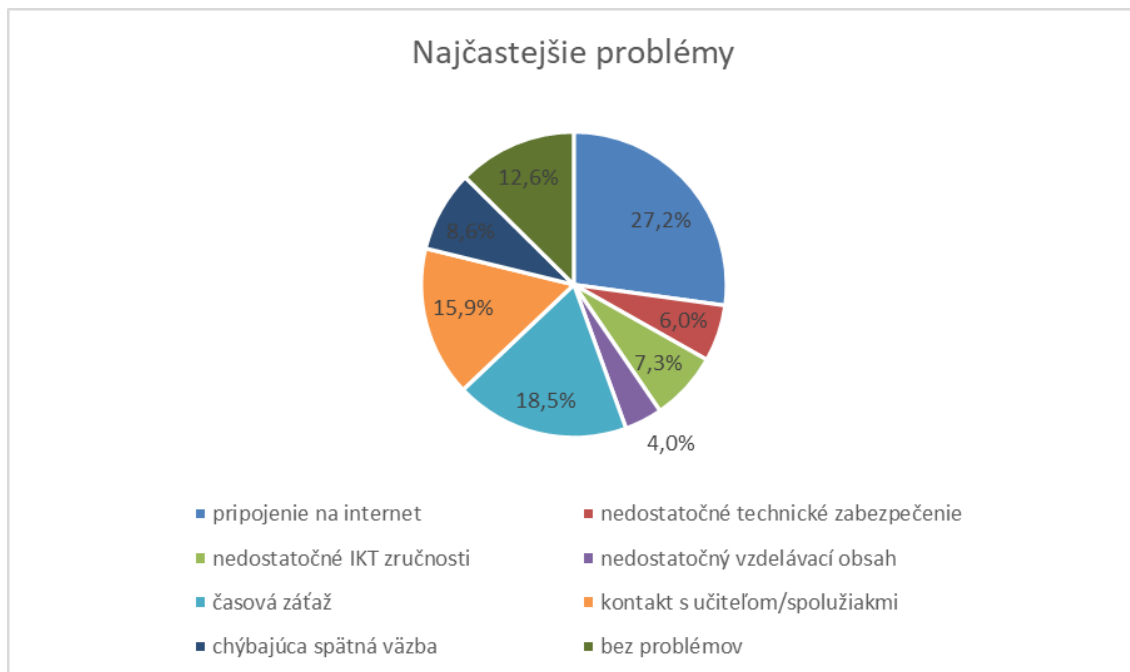
14. Spätná väzba vyučujúceho

Viac ako tri štvrtiny študentov zhodnotilo, že dostávali rovnaké množstvo spätnej väzby od učiteľa ako pri prezenčnej výučbe. Zvyšná (takmer štvrtina) sa vyjadrila, že spätnej väzby od učiteľa bolo menej alebo viac.



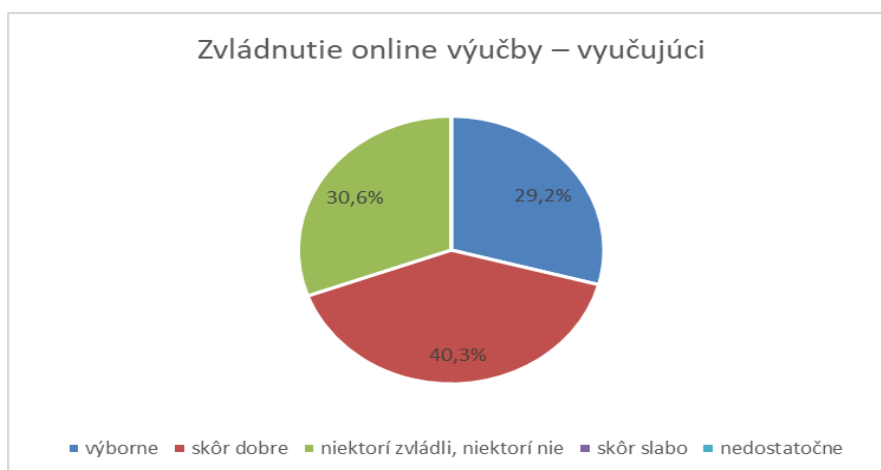
15. Najčastejšie problémy

V rámci tejto otázky respondenti mohli vybrať viac odpovedí. Za najčastejšie problémy označili pripojenie na internet (41 respondentov), časovú záťaž (28 respondentov), kontakt s učiteľom/spolužiakmi (24 respondentov). 13 študentov uviedlo, že im chýbala spätná väzba, 11 študentov hlasovalo za nedostatočné IKT zručnosti a 9 za nedostatočné technické zabezpečenie. Možnosť *nedostatočný vzdelávací obsah* zvolilo 6 študentov. 19 respondentov odpovedalo, že online výučba prebehla bez problémov.



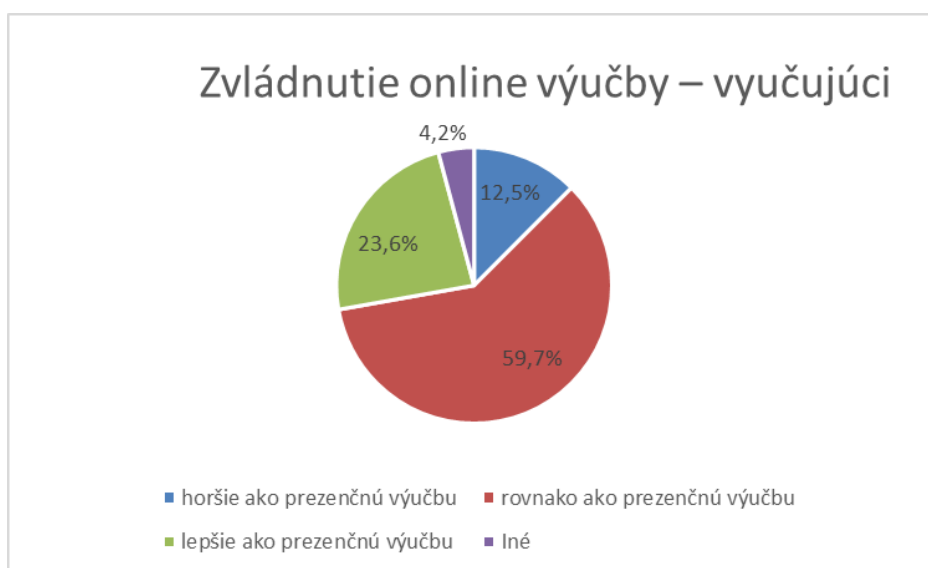
16. Ako zvládli výučbu učiteľa

Ako môžeme vidieť na grafe, najviac respondentov hlasovalo za odpoveď skôr dobre (40,3%). Celkovo, z grafu možno hodnotiť, že vyučujúci dištančnú výučbu zvládli, v rôznych stupňoch úspešnosti (29,2% - výborne, 40,3% skôr dobre, čo činí 69,5%, teda viac ako polovica.)



17. Ako zvládli online výučbu študenti?

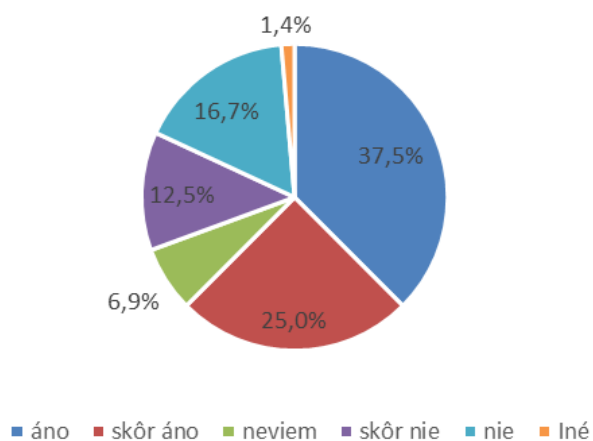
Výsledky nám ukázali, že nadpolovičná väčšina študentov (59,7%) zvládala online výučbu rovnako ako prezenčnú. 9 študentov uviedlo, že výučbu zvládali horšie, naopak, 17 študentov hlasovalo za možnosť, že online výučba bola pre nich zvláduteľnejšia ako prezenčná. Študenti túto otázku komentovali slovami, že im online výučba vyhovovala z časového hľadiska, niektorí dokonca nevedeli porovnať online výučbu s prezenčnou, keďže počas svojho doterajšieho štúdia mali možnosť absolvovať prezenčnú výučbu len v období dvoch mesiacov (týka sa respondentov bakalárskeho stupňa štúdia).



18. Preferencia dištančného vzdelávania

37,5% respondentov by preferovalo dištančné vzdelávanie pred prezenčným a 25% zvolilo odpoveď *skôr áno*. Jednoznačné nie zvolilo 16,7% študentov, 12,5% respondentov označilo odpoveď *skôr nie*. Jeden študent sa vyjadril, že by prednášky mohli bývať dištančne, semináre a prax prezenčne. 5 respondentov (6,9%) nevedelo odpovedať na túto otázku.

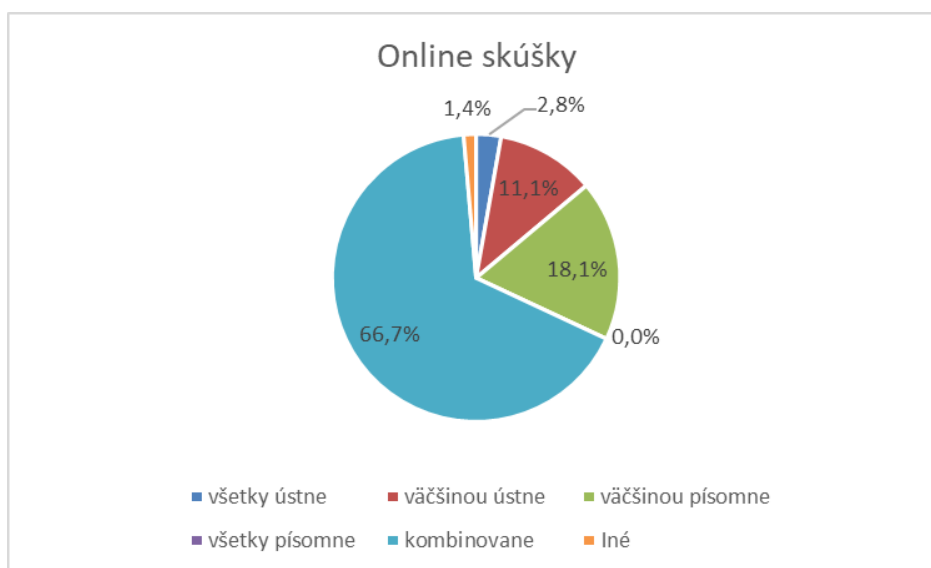
Preferencia dištančného vzdelávania pred
prezenčným



Časť II. Skúšky počas dištančnej výučby

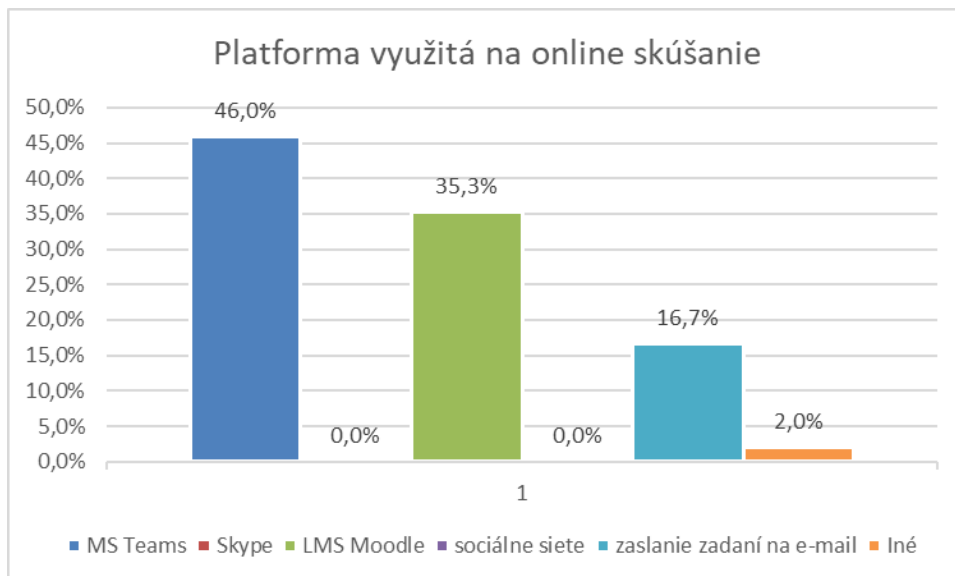
1. Online skúšky

Výsledky nám ukázali, že skúšky prebiehali väčšinou kombinovane (66,7%). Len dvaja študenti uviedli, že mali všetky skúšky ústne, 13 študentov bolo skúšaných väčšinou písomne (18,1%) a 8 respondentov odpovedalo, že ich skúšky prebiehalo väčšinou ústne.



2. Platformy na online skúšanie

69% študentov bolo skúšaných cez MS Teams, 35,5% respondentov vypracovávali zadania prostredníctvom platformy LMS Moodle. Niektorí vyučujúci zasielali zadania aj na e-mail, to potvrdilo 16,7% študentov. Respondenti uviedli aj Google forms a Zoom ako platformy využité na dištančné skúšanie.



3. Príprava na dištančné skúškové obdobie.

Nadpolovičná väčšina študentov (70,8%) sa na dištančné skúškové obdobie pripravovala rovnako ako na prezenčné skúškové obdobie, 12,5% študentov sa pripravovalo menej ako na prezenčné skúšanie a 8,9% respondentov sa pripravovalo viac ako na prezenčné skúškové obdobie. Odpoveď *neviem zhodnotiť* uviedlo 6 študentov.

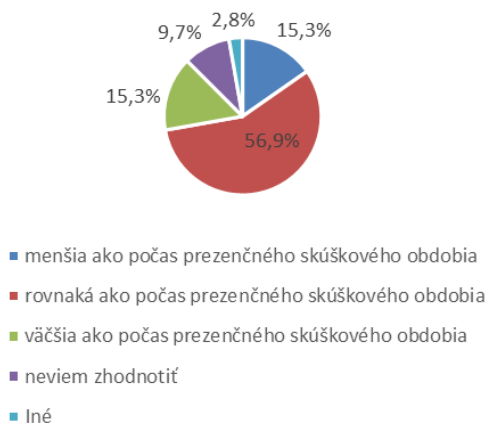
Príprava na dištančné skúškové obdobie



4. Náročnosť skúšok počas dištančného skúškového obdobia

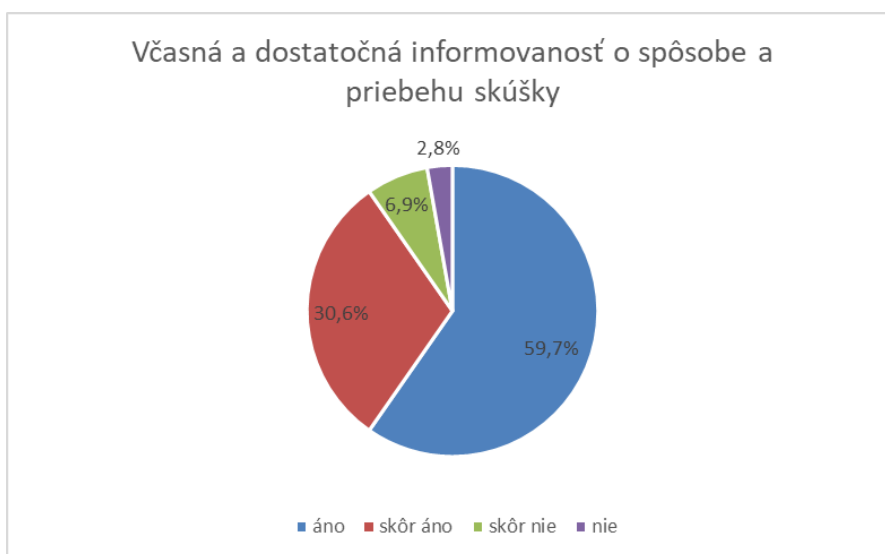
41 študentov (56,9 %) uviedlo, že náročnosť bola rovnaká ako počas prezenčného skúškového obdobia. 11 študentov (15,3%) hlasovalo za menšiu náročnosť a rovnaký počet študentov hlasoval za vyššiu náročnosť.

Náročnosť skúšok počas dištančného skúšania



5. Včasná a dostatočná informovanosť o spôsobe a priebehu skúšky

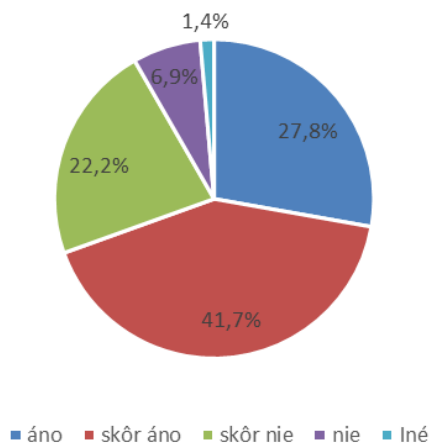
Nadpolovičná väčšina respondentov bola včas a dostatočne informovaná ohľadom spôsobu a priebehu skúšky. Len zaokrúhlene 7% študentov uviedlo, že neboli dostatočne informovaní o priebehu skúšky.



6. Dostatočný čas potrebný na vypracovanie testu.

Väčšina študentov zvolila odpoveď *áno* (27,8%) a *skôr áno* (41,7%). 16 respondentov však zvolilo odpoveď *skôr nie* (22,2%) a *nie* (6,9%). Jeden študent uviedol, že to veľmi záležalo od vyučovacieho predmetu či vyučujúceho.

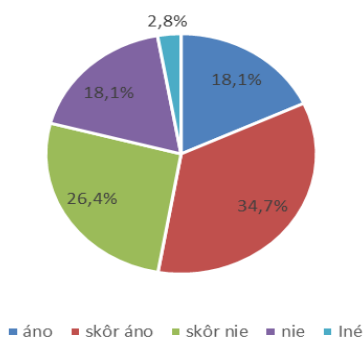
Dostatočný čas na vypracovanie testu

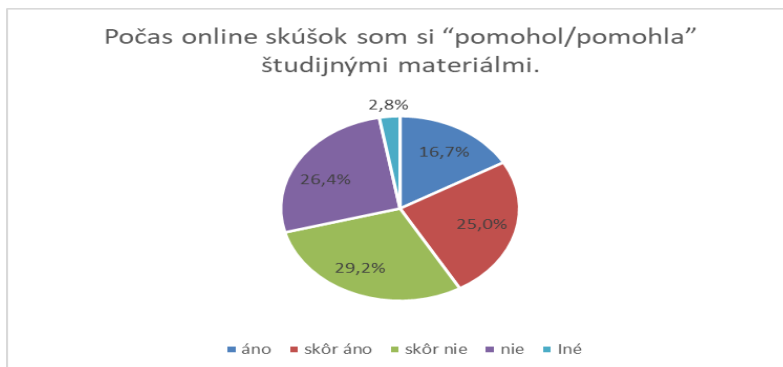


7. "Pomoc" pri skúškach.

Zaujímavá otázka tohto dotazníka bola, či študentov lákalo podvádzať na online skúške. 34,7% respondentov odpovedalo, že *skôr áno*, niektorí dodali, že na to nebol vôbec čas ani priestor. Opýtali sme sa, či si študenti počas online skúšok "pomohli" študijnými materiálmi. 12 z nich odpovedalo *áno*, 18 označilo odpoveď *skôr áno*. To, či bolo všetci študenti úprimní, posúdiť nevieme.

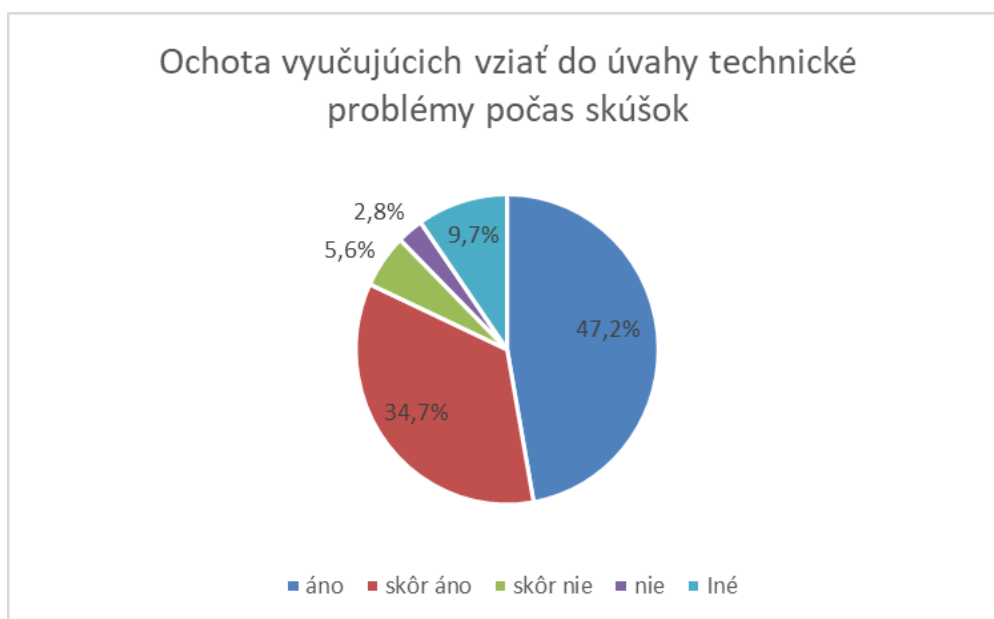
"Lákalo ma podvádzať na online skúške."





8. Ochota vyučujúcich vziať do úvahy technické problémy počas skúšok

Študenti potvrdili, že väčšina vyučujúcich bola ochotná vziať do úvahy technické problémy počas skúšok.



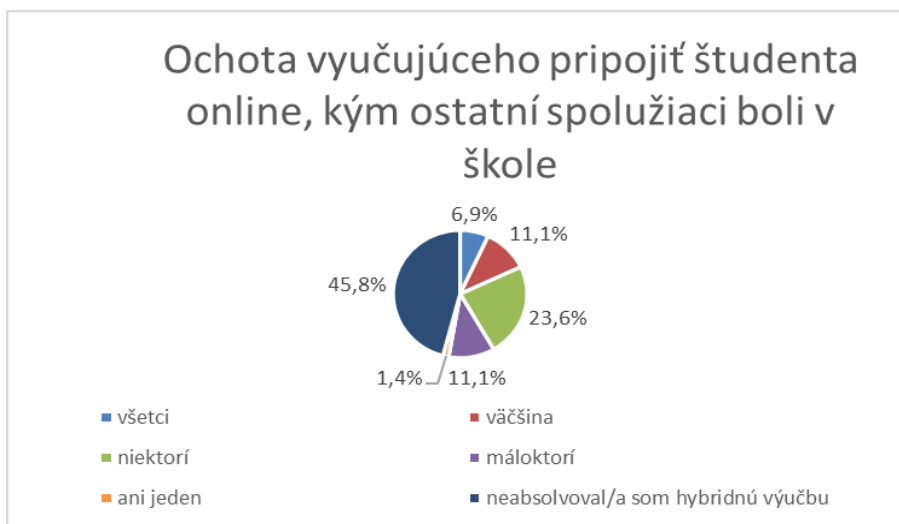
Časť III. Hybridné vzdelávanie

1. Kvalita hybridného vzdelávania

V tejto otázke sme opäť zvolili škálu od 1 do 10, desiatka reprezentovala najlepšiu možnú úroveň. Priemernou odpoveďou bolo 6,3, čo môžeme hodnotiť ako dobrý výsledok.

2. Ochota vyučujúceho pripojiť študenta online, kým ostatní spolužiaci boli v škole

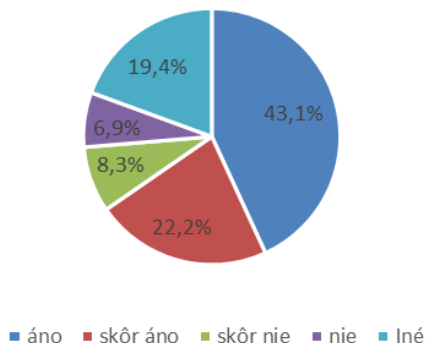
Výsledky ukázali, že 45,8% respondentov neabsolvovalo hybridnú výučbu, 23,6% študentov uviedlo, že len niektorí vyučujúci boli ochotní pripojiť študent online, kým ostatní spolužiaci mali prezenčnú výučbu.



3. Vyučujúci bral do úvahy aktuálny status študenta v rámci OTP režimu

Ako môžeme vidieť, väčšina vyučujúcich brala do úvahy aktuálny status študenta v rámci režimu OTP. Odpoveď "Iné" zvolilo 19,4% odpovedajúcich. Najčastejšou odpoveďou bolo, že sa nezúčastnili hybridnej výučby, a teda nevedia zhodnotiť uvedenú skutočnosť.

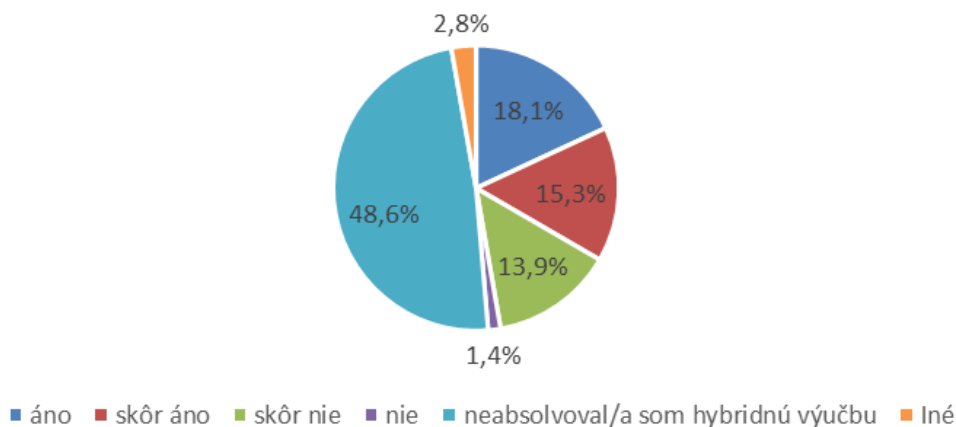
Vyučujúci bral do úvahy aktuálny
status študenta v rámci OTP režimu



4. Návrh alternatívneho riešenia výučby/zadania vyučujúcim, kým bol žiak napr. v nariadenej karanténe

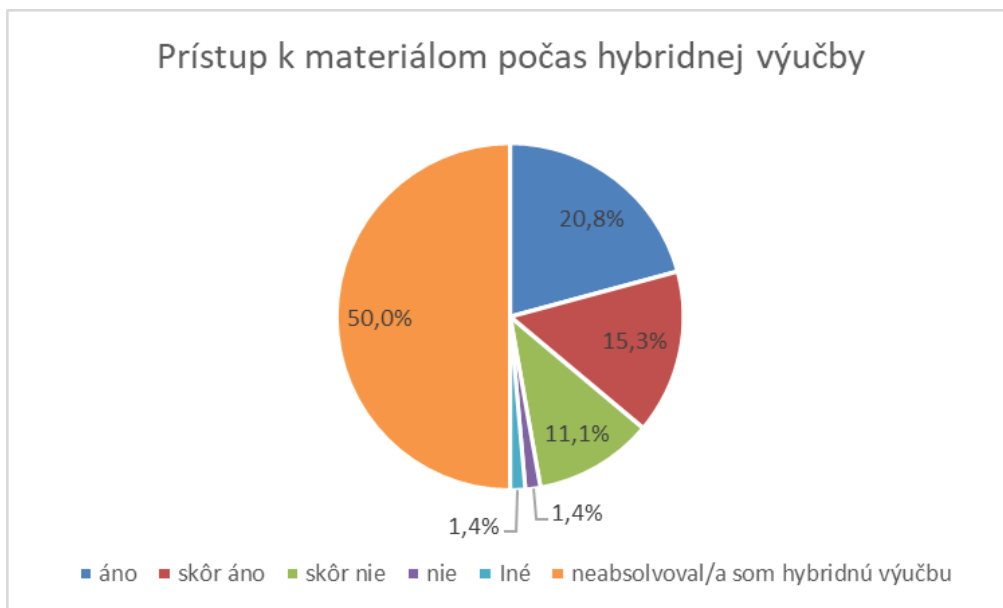
Výsledky tejto otázky nám ukázali, že väčšina vyučujúcich navrhovala alternatívne spôsoby výučby/riešenia zadania (33,4%), no boli aj takí, ktorí tak neurobili (13,9%).

Návrh alternatívneho riešenia výučby/zadania
vyučujúcim, kým bol žiak napr. v nariadenej
karanténe



5. Prístup k materiálom počas hybridnej výučby

Pri tejto otázke sa študenti väčšinou zhodli na odpovedi *áno* alebo *skôráno*. Mnohí opäť uviedli, že neabsolvovali hybridnú výučbu.



Časť IV. Prax

1. Hodnotenie praxe

Študenti bakalárskeho stupňa štúdia uvádzali, že prax ešte neabsolvovali. Mnohí z nich písali, že by určite ocenili, keby sa prax riešila už na prvom stupni vysokoškolského štúdia.

Hodnotenie praxe v zimnom semestri 2021/2022 bolo celkovo pozitívne, prax s miernymi organizačnými problémami prebiehala plynulo aj po prechode na dištančné vzdelávanie (či už na našej škole alebo na školách, na ktorých študenti praxovali.) Kladne hodnotená bola najmä ústretovosť cvičných učiteliek a ich ochota prispôbiť jednotlivé praktické náčuvy potrebám praxujúcich aj mimo "okna" vyhradeného pre pedagogickú prax. Prekladatelia a tlmočníci boli s praxou tiež spokojní. Nemali žiadne pripomienky ani výhrady.

Pripomienky, odkazy, názory študentov

Mnohým študentom dištančná výučba veľmi vyhovovala. V pripomienkach sa objavil aj návrh, že by dištančná výučba mohla byť alternatívou pre "zodpovedných a motivovaných študentov". Myslíme si, že takouto alternatívou je externé štúdium, avšak nie z hľadiska financií.

Študenti bakalárskeho štúdia väčšinou odkazovali, že im chýba prax. Pár respondentov magisterského štúdia (UPV) uviedlo, že by bolo pre nich lepšie absolvovať prax počas jedného týždňa blokovo, nie každý týždeň.

Mnoho študentov sa sťažovalo na hybridnú výučbu. Podľa nich nebola vôbec zvládnutá. Toto možno odôvodniť bezprecedentnou situáciou tejto formy výučby (tak ako tomu bolo na začiatkoch dištančnej výučby). Taktiež treba brať do úvahy technické zabezpečenie jednotlivých učební a prípadnú zmenu metodiky výučby v takomto prípade vyučovania.

Študenti navrhli aj digitalizáciu niektorých vysoko dopytovaných materiálov, keďže sa niekedy v knižniciach nachádza veľmi málo publikácií a v prípade ich uzavretia mnohí študenti nemajú prístup k potrebným materiálom.

Vypracovali:

Bc. Veronika Kapustová, xAjSj

Bc. Nataša Martošová, xAjSj