

Príprava

Škola: Súkromná základná škola, Lazovná 6, BB **Dátum:** 18. 03.2021

Trieda: 8 – 9. ročník

Vyučuje: Paulína Dittrychová

Predmet: Slovenský jazyk

Zložka: jazyková

Tematický celok: Morfológia

Téma: Príslovky – ich delenie, vznik, stupňovanie

Poznávací (informatívny) cieľ: Žiak vie, aký slovný druh sú príslovky, vie ich charakterizovať, pozná ich delenie a vie k nim uviesť príklady.

Komunikačný (formatívny) cieľ: Žiak vie uplatniť svoje vedomosti o príslovkách v praxi – vie použiť príslovky v písomnej a ústnej komunikácii, vie ich nájsť v texte.

Typ hodiny: základný typ hodiny, opakovanie vedomostí a poznatkov a rozširovanie už získaných vedomostí (dvojhodinovka)

Metódy: motivačné vstupné: motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia

motivačné priebežné: aktualizácia učiva, pochvaly a povzbudenie

expozičné metódy: vysvetľovanie, rozhovor, demonštračné metódy,

fixačné metódy: opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí, opakovanie s využitím tajničky

Formy: frontálna (hromadná), individuálna forma výučby

Pomôcky: powerpointová prezentácia

Štruktúra hodiny	Čas	Metodický postup	Poznámky
<u>1.Organizačná časť</u> Pozdrav, predstavenie sa,	3 min.	Žiakov som pozdravila, privítala a na úvod som im o sebe povedala niekoľko informácií.	Už v úvode boli žiaci veľmi priateľskí, pozdravili sa mi a privítali mi.
<u>2. Motivačná časť</u>	3 min 4 min.	Prezrad' niečo o sebe! Cieľom aktivity je, aby sa žiaci predstavili <u>tromi</u> slovami, ktoré ich najviac vystihujú, môže to byť ktorýkoľvek slovný druh, napríklad <i>basketbal, priateľská, tancujem.</i> Ako sa cítiš? Žiaci na obrazovke vidia emotikony, ktoré vyjadrujú rôzne emócie. Úlohou	Bola som milo prekvapená, že sa mi žiaci až tak otvorili. Okrem troch slov, ktoré ich charakterizovali, mi o sebe povedali oveľa viac, čo ma potešilo. Aktivita bola pre žiakov zaujímavá,

		žiacov je, aby identifikovali pocit, ktorý emotikon vyjadruje. Na emóciu prichádzajú touto vetou. Tento emotikon zvyčajne posielam, keď sa cítim.... (<i>smutne, zalúbené, šťastne, nahnevane, tajomne...</i>) ⇒ po odhalení všetkých emócií by mali žiaci prísť na to, že dnes našou témou budú príslovky. Po aktivite nasleduje kratšia diskusia o emotikonoch, či ich používajú, ako často, aký význam podľa nich majú, či nimi nahrádzajú slova a podobne.	odhaľiť emócie im nerobilo problém. Diskusia o emotikonoch bola tiež zaujímavá, väčšina z nich nahrádza slová emotikonmi pre lepšie vyjadrenie svojej emócie.
<u>3.Expozičná časť</u>	3 min. 5 min. 10 min. 5 min.	Vyber o nás správne tvrdenie. - úlohou žiakov je z dvojice tvrdení vybrať jedno, ktoré vystihuje a charakterizuje príslovky (napríklad <i>príslovky sú neohybný slovný druh – príslovky sú ohybný slovný druh</i>) Pamätáš si, ako sa delíme? - úlohou žiakov je rozdeliť príslovky do štyroch skupín, pričom ku každej skupine musia povedať otázku, ktorou sa na daný druh prísloviek pýtame a uviesť aspoň 3 príklady. Nájdí nás v texte. - žiaci majú pred sebou text, ktorý obsahuje príslovky. Ich úlohou je nájsť príslovku vo vete, definovať, aký je to druh príslovky a povedať, ako sa na ňu opýtajú, čím budem vedieť, že to nebol len tip, ale vedia si otázkou obhájiť svoju odpoveď. Nádobky - žiaci vidia na obrazovke štyri nádobky rôznych farieb a nad nimi príslovky rôzneho druhu. Ich úloha spočíva v tom, aby príslovky skončili v nádobke, do ktorej patria.	Táto úloha žiakom nerobila vôbec problém, vedeli vybrať správne tvrdenie. Žiaci si matne pamätali na delenie prísloviek, ak si neboli istí, tak som sa ich snažila naviesť správnym smerom a pomôcť im. Hľadanie prísloviek v texte bolo pre žiakov náročnejšie, ako som si myslela, že bude. Zdržali sme sa pri ňom dlhší čas, ako som plánovala. Niektorí žiaci mali problém nájsť príslovku, niektorí ju určiť. Vždy som sa im snažila pomôcť. Vždy sa im nakoniec podarilo príslovku nájsť aj ju správne určiť. S touto aktivitou žiaci nemali veľký problém, avšak niekedy si neboli istí príslovkami príčiny.

	12 min.	Vieš, ako sme vznikli? - dialogický výklad Cvičenia: <u>1. Výrazy nahrad'te príslovkami.</u> <i>(bez bolesti ⇒ bezbolestne, každý deň ⇒ každodenne, modrou farbou ⇒ namodro, do dnešného dňa ⇒ dodnes)</i> <u>2. Správne doplň do viet podstatné meno s predložkou a príslovku.</u> <i>(Spamäti/ Z pamäti – Svoje rodni číslo už viem spamäti. Niektoré vedomosti zo základnej školy sa mi vytratili z pamäti.)</i> <u>3. Z prídavného mena vytvor príslovku</u> <i>(majstrovský (zápas) – majstrovsky (opraviť práčku, lenivý (počítač) lenivo (písať))</i>	Žiaci si už veľmi nepamätali na tvorenie prísloviiek, avšak spoločným rozhovorom prišli na to, ako sa príslovky tvoria, vedeli uviesť aj príklady.
	10 min.	Čo vieš o nás a skloňovaní? - dialogický výklad Doplň nás do tabuľky - žiaci majú pred sebou tabuľku s prvým, druhým a tretím stupňom. Niektoré políčka sú prázdne a úlohou žiakov je doplniť príslovku v správnom tvare na prázdne miesto. Cvičenia: <u>1. Farebne podčiarknite príslovky, ktoré sa dajú stupňovať.</u> <u>2. Farebne podčiarkni príslovky, ktoré sa nedajú stupňovať.</u>	Skloňovanie prísloviiek žiakom nerobilo žiadny problém. Hneď prišli na to, že sa skloňujú len príslovky odvodené od akostných prídavných mien. Cvičenia vyplnili rýchlo, vedeli určiť aj druhý a tretí stupeň príslovy.
<u>4. Fixačná časť</u>	15 min.	Vylúšti tajničku! - úlohou žiakov je vylúštiť tajničku. Žiaci si tajničkou opakujú poznatky o predložkách. Potrebujú vedieť delenie prísloviiek, aby sa im	

		tajničku podarilo vylúštiť. Kahoot - žiaci si prostredníctvom kvízu preverujú svoje vedomosti o príslovkách. <u>Aktivita do zálohy</u> Pošli správu vo fľaši - úlohou žiakov je napísať odkaz pre budúce generácie o aktuálnej situácii (o koronavíruse). Majú písať najmä o svojich pocitoch, ako sa cítia, čo sa zmenilo a podobne. Podmienkou je, že musia použiť aspoň minimálne dve príslovky každého druhu.	
<u>5. Diagnostická časť</u>	5 min.	Zhodnotila som vyučovaciu hodinu. Dala som priestor žiakom, aby sa vyjadrili k hodine, čo sa im páčilo a naopak, čo sa im nepáčilo. Pýtala som sa ich, či porozumeli učivu. Žiakov som pochválila za ich šikovnosť, aktivitu a spoluprácu.	Žiaci reagovali na vyučovaciu hodinu kladne, učivu porozumeli.
<u>6. Záverečná časť</u>	2 min.	Poďakovala som sa žiakom za ich aktivitu, šikovnosť a spoluprácu. Následne som sa s nimi rozlúčila.	Žiaci boli veľmi milí, tiež sa mi poďakovali a rozlúčili sa so mnou.

Reflexia na vyučovaciu hodinu, ktorú som odučila

Bola to moja úplne prvá hodina, ktorú som mala odučiť. Už dlho som sa tešila na ten deň, kedy sa už aj ja postavím pred žiakov, nevedela som sa dočkať. Hoci sa zmenila forma výučby z prezenčnej na dištančnú, čo znamenalo, že sa „bohužiaľ“, pred žiakov nepostavím, aj tak som sa nesmierne tešila. Keď to však už malo prísť, pociťovala som veľkú nervozitu a aj mierny strach, či to zvládnem, či si hodinu dobre pripravím, či bude pre žiakov zaujímavá, či budem na nich pôsobiť prirodzene, či im budem vedieť učivo vysvetliť jasne a zrozumiteľne, aby ho pochopili a mnoho ďalších otázok. Veľmi mi záležalo na tom, aby hodina dopadla čo najlepšie. A môžem povedať, že v podstate tak aj dopadla. Už na začiatku hodiny zo mňa opadol stres aj nervozita, veľmi tomu dopomohli žiaci, ktorí boli hneď veľmi priateľskí, milí, komunikovali so mnou, pri aktivitách sa mi otvorili a rozprávali o sebe. Práve motivačná časť bola pre mňa pociťovo krásna, pretože rozprávanie sa so žiakmi, spoznávanie ich, otvorená komunikácia, či z ich strany alebo z tej mojej, to všetko bolo pre mňa veľmi krásnym a kúzelným momentom. Žiaci boli celý čas aktívni, dynamickí, odpovedali na moje otázky a snažili sa prísť na správnu odpoveď. Boli veľmi šikovní, aktivity a úlohy plnili celkom rýchlo aj napriek tomu, že príslovky sú ťažší slovný druh. Hodina dopadla podľa môjho očakávania, mala som z nej dobrý pocit, najmä z toho, ako žiaci so mnou komunikovali a aj z toho, že učivo pochopili. Avšak bola som trocha sklamaná z môjho časového manažmentu. Pripravila som si viac cvičení a aktivít, keďže to bola dvojhodinovka, nechcela som, aby ich bolo málo, ale opak bol pravdou. Niektoré aktivity som nestihla, čo ma mrzelo, pretože žiaci by sa pri nich zabavili, bola to tajnička a kvíz cez aplikáciu kahoot. Nestihli sme to kvôli tomu, že sme sa pri jednom cvičení zdržali dlhšie, ako som očakávala. No niekedy nastanú aj také situácie, poučila som sa z toho a v budúcnosti to vymyslím a zorganizujem trochu inak. Je to ďalšia skúsenosť, ktorá ma posunula ďalej. Napriek tomu mám z hodiny veľmi milé a príjemné pocity. Táto vyučovacia hodina ma len utvrdila v tom, že učiteľské povolanie je jedna krásna a úžasná profesia. Je pre mňa poslaním a veľmi sa teším, keď už budem môcť toto povolanie vykonávať.